

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อสถาบัน : มหาวิทยาลัยมหิดล  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

หมวดที่ ๑  
ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Linguistics

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)  
ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Linguistics)  
ชื่อย่อ : M.A. (Linguistics)

๓. วิชาเอก ไม่มีวิชาเอก

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาโท  
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  
๕.๓ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

## ๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### ๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล

#### ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ Vision Statement และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

##### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งมั่นจะเป็นมหาวิทยาลัยในอันดับ ๑ ใน ๑๐๐ มหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของโลก ในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

##### พันธกิจ

สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

##### Vision Statement

มหาวิทยาลัยมหิดลจะเป็นมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: World Class Research & Innovation (SDG3 SDG9 SDG11 และ SDG17)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: Innovative Education and Authentic Learning (SDG3 SDG4 SDG9 SDG10 และ SDG11)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: Policy Advocacy, Leaders in Professional/Academic Services and Excellence in Capacity Building for Sustainable Development Goals (SDG3 SDG10 SDG11 SDG16 และ SDG17)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔: Management Innovation for Sustainability (SDG8 SDG9 SDG16 และ SDG17)

#### ๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

##### วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำระดับนานาชาติในการศึกษาวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### พันธกิจ

ด้านวิจัยและนวัตกรรม: มุ่งผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นเลิศและชี้นำทางนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการเรียนการสอน: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศที่มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรม

ด้านบริการวิชาการ: มุ่งมั่นบริการวิชาการที่ต่อยอดจากความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและการศึกษาด้านภาษา วัฒนธรรม การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ในระดับชาติและนานาชาติ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และสร้างรายได้

ด้านเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์: ยกกระดับการสร้างเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ด้านการวิจัย การศึกษา และบริการวิชาการ ในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงยั่งยืนขององค์กรและเท่าทันการปรับตัวทางดิจิทัล: ส่งเสริมการปรับตัวทางดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารองค์กรและยกระดับการทำงาน

**แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑:** สร้างความเป็นเลิศทางการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมและชี้นำนโยบายด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับชาติและนานาชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒:** จัดการศึกษาแบบบูรณาการด้วยนวัตกรรมการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศ

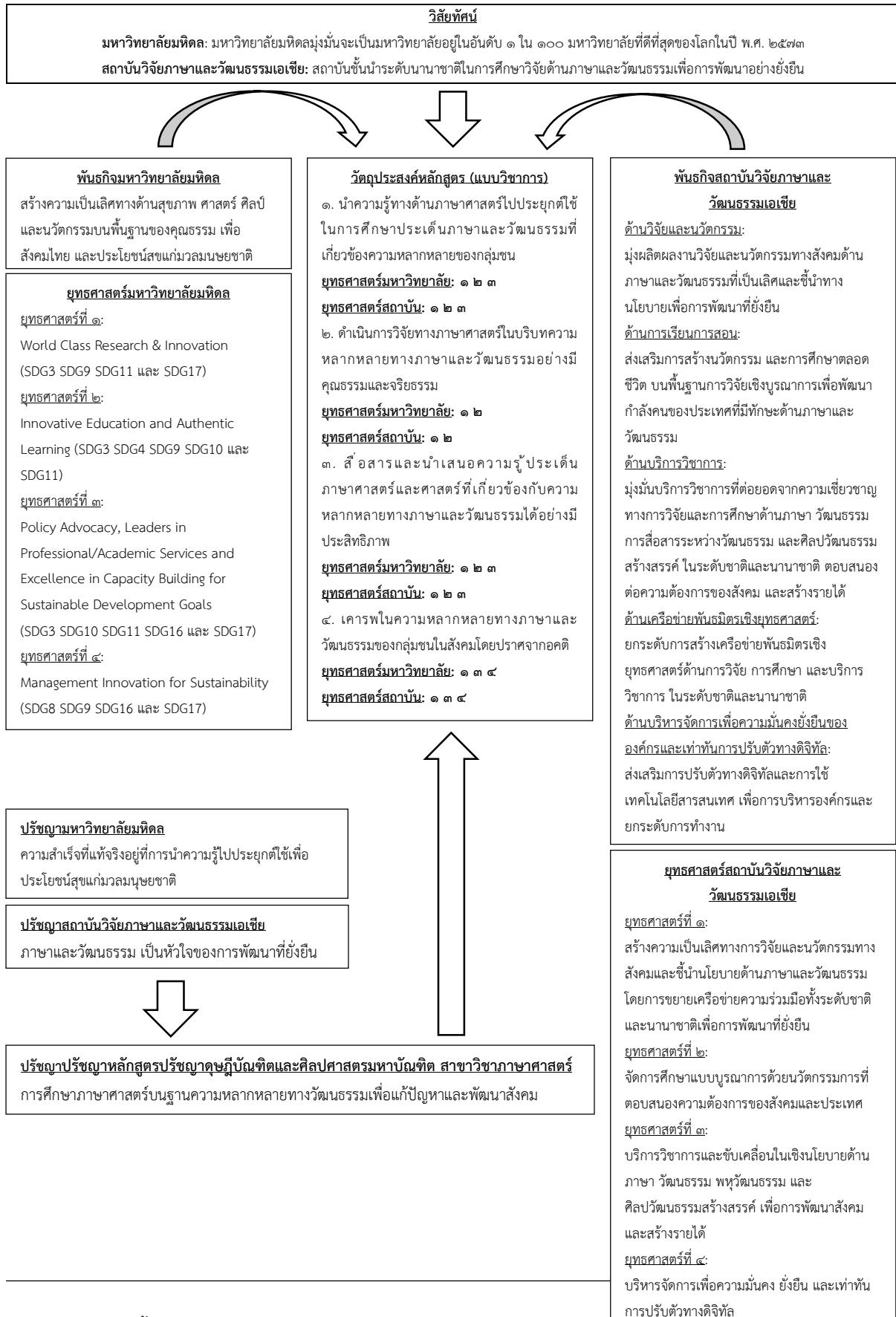
**ยุทธศาสตร์ที่ ๓:** บริการวิชาการและขับเคลื่อนในเชิงนโยบายด้านภาษา วัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และสร้างรายได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔:** บริหารจัดการเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน และเท่าทันการปรับตัวทางดิจิทัล

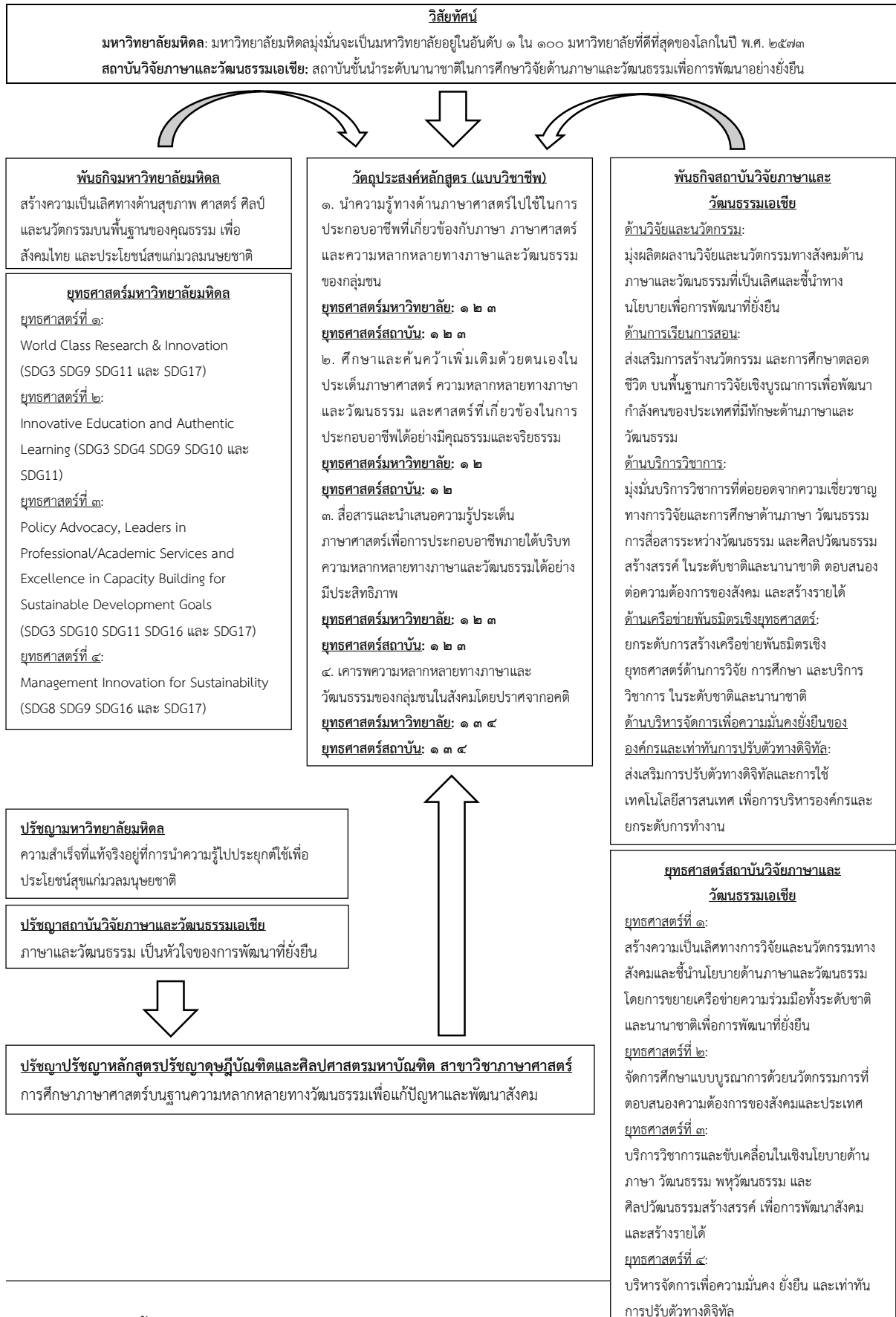
จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรฯ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาศาสตร์นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติที่เกี่ยวข้องกับมิติทางภาษาได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคม และยังมีคามใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสามารถนำไปพัฒนาตัวเองและคนรอบข้างให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพขั้นที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดี การเคารพในความต่าง และการอยู่ร่วมกันของประชากรทุกกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษา และวัฒนธรรมได้อย่างมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน นอกเหนือจากนั้นการพัฒนาและจัดทำรายวิชาฯ ยังได้คำนึงถึงการเพิ่มสมรรถนะนักศึกษาและเพิ่มโอกาสการการแข่งขันในตลาดแรงงานอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เป็น Curriculum of Choice อย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑ และแผนภาพที่ ๒

ภาพที่ ๑ ความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัย ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย กับวัตถุประสงค์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (แบบวิชาการ)



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่างพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย กับวัตถุประสงค์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (แบบวิชาชีพ)



หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑๑ เมษายน ๒๕๖๒

## ๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Technology Disruption) กำลังเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว แรงงานและการศึกษาในอนาคตจึงต้องมีการปรับตัวอย่างมาก การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ส่งผลให้แรงงานในบางกลุ่มถูกทดแทนโดยเทคโนโลยี ขณะเดียวกันก็เพิ่มความต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทาง เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการปรับตัวและตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ได้รับการออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ในระดับสูง นักศึกษาจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ทักษะภาษาศาสตร์ในสถานการณ์จริงที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาการศึกษาในบริบทสังคมที่หลากหลาย การแปล การวิจัย และการพัฒนาสื่อการสอน ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นทักษะที่มีความสำคัญในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการเคลื่อนย้ายแรงงานและการเพิ่มขึ้นของประชากรจากประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาหลักสูตรยังต้องคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและวิจัย การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์และประมวลผลภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการทำงานในสังคมที่มีการเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิด การศึกษาภาษาในบริบทของการสื่อสารเพื่อส่งเสริมสุขภาพของคนที่อยู่บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และการใช้ข้อมูลภาษาศาสตร์เชิงลึกเพื่อพัฒนาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางสังคมและการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศ ทำให้สังคมไทยมีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการสร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคม การบูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยี และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นการสร้าง "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" โดยเฉพาะในประเด็นของ สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงไม่เพียงแต่เป็นการตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยการเสริมสร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา การแก้ปัญหา และการสร้างความเข้าใจในสังคมที่หลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

### ๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (แสดงในภาคผนวก ๓)

#### ๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) ผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาและภาษาศาสตร์
- ๒) นักวิชาการด้านภาษาศาสตร์
- ๓) นักปฏิบัติการวิจัยด้านภาษาศาสตร์และความหลากหลายทางภาษา
- ๔) นักสื่อสารสุขภาวะ
- ๕) นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์
- ๖) ผู้เชี่ยวชาญด้านการล่ามภาษามือไทย
- ๗) เจ้าหน้าที่ในองค์กรนานาชาติด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะ

## หมวดที่ ๒

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ๑. ปรัชญาการศึกษา

จากฐานปรัชญามหาวิทยาลัยมหิดล และปรัชญาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงได้กำหนดปรัชญาการศึกษาร่วมกัน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนในการผลิตนักศึกษาของหลักสูตรฯ คือ **“การศึกษาภาษาศาสตร์บนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม”**

#### ๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

##### แบบวิชาการ

๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประเด็นภาษาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายของกลุ่มชน

๒. ดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. สื่อสารและนำเสนอความรู้ประเด็นภาษาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เคารพในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชนในสังคมโดยปราศจากอคติ

##### แบบวิชาชีพ

๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษา ภาษาศาสตร์ และความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชน

๒. ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองในประเด็นภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. สื่อสารและนำเสนอความรู้ประเด็นภาษาศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพภายใต้บริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เคารพความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชนในสังคมโดยปราศจากอคติ



### ๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร นักศึกษาจะสามารถ

#### แบบวิชาการ

๑. วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม

๓. ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๕. แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ

#### แบบวิชาชีพ

๑. วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการค้นคว้าอิสระและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม

๓. แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม

๔. นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๕. แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (แสดงในภาคผนวก ๓)

## หมวดที่ ๓

### ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

#### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### ๒. หลักสูตร

##### ๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

##### ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ และแผน ๒ แบบวิชาชีพ ดังนี้

	แผน ๑.๑ แบบวิชาการ	แผน ๑.๒ แบบวิชาการ	แผน ๒ แบบวิชาชีพ
(๑) หมวดวิชาบังคับ	-	๙ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
(๒) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	๑๕ หน่วยกิต	๒๑ หน่วยกิต
(๓) วิทยานิพนธ์	๓๖ หน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต	-
(๔) การค้นคว้าอิสระ	-	-	๖ หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต

## ๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

### ๒.๓.๑ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

#### ๑) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

#### หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทศ	๕๐๐	อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย	๒ (๒-๐-๔)
LCLI	500	Linguistic and Cultural Identities in Asia	
วทศ	๕๐๑	การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
LCLI	501	Academic Research Writing in Linguistics	

หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีความรู้ด้านความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๐ อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศาสตร์ หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียนรายงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

#### ๒) หมวดวิชาบังคับ

#### แผน ๑.๒ แบบวิชาการ จำนวน ๙ หน่วยกิต

#### หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทศ	๕๐๒	สัทศาสตร์และสัทวิทยา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	502	Phonetics and Phonology	
วทศ	๕๐๓	วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	503	Morphology and Syntax	
วทศ	๕๐๔	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	504	Semantics and Pragmatics	

หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๑ แบบวิชาการอาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”



*วภภศ	๕๒๒	ภาษาศาสตร์เพื่อการอ่านจารึก	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	522	Linguistics for Epigraphy	
วภภศ	๕๒๓	ระบบเขียนไท	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	523	Tai Writing Systems	
วภภศ	๕๒๔	วิทยาภาษาไทถิ่น	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	524	Tai Dialectology	
*วภภศ	๕๒๕	หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและภาษาศาสตร์เอเชีย	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	525	Topics in Asian Languages and Linguistics	

## ๒) กลุ่มวิชาภาษา การสื่อสาร และสุขภาวะ

### หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

วภภศ	๕๑๑	สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	511	Discourse Analysis	
วภภศ	๕๑๒	ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	512	Language and Communication in Digital Media	
วภภศ	๕๓๑	ภาษาและการสื่อสารสุขภาวะ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	531	Language and Well-being Communication	
วภภศ	๕๓๒	การพัฒนาภาษาและพลวัตของการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	532	Language Development and Communication Dynamics	
*วภภศ	๕๓๓	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปฏิบัติทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	533	Cross-Cultural Communication and Language Practices	
*วภภศ	๕๓๔	การรู้เท่าทันและการเสริมพลังภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	534	Literacy and Language Empowerment	
วภภศ	๕๓๕	ภาษาศาสตร์สังคมประยุกต์เพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	535	Applied Sociolinguistics for Community Engagement	
*วภภศ	๕๓๖	สมรรถนะทางภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	536	Language and Cultural Competency in Communication	

## ๓) กลุ่มวิชาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา

## หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภภศ	๕๑๑	สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	511	Discourse Analysis	
*วภภศ	๕๒๕	หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและภาษาศาสตร์เอเชีย	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	525	Topics in Asian Languages and Linguistics	
วภภศ	๕๔๑	การเขียนโปรแกรมสำหรับนักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	541	Programming for Computational Linguists	
วภภศ	๕๔๒	อะคูสติกส์ของเสียงพูดและการพัฒนาคลังข้อมูลเสียง	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	542	Speech Acoustics and Speech Corpus Development	
วภภศ	๕๔๓	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	543	Corpus Linguistics	
วภภศ	๕๔๔	ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	544	Computational Linguistics and Natural Language Processing	
*วภภศ	๕๔๕	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	545	Statistics in Language Data Analysis	
*วภภศ	๕๔๖	สัมมนาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	546	Seminar in Language Science and Technology	

## ๔) กลุ่มวิชาการล่ามภาษามือไทย

## หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภภศ	๕๑๑	สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	511	Discourse Analysis	
วภภศ	๕๓๑	ภาษาและการสื่อสารสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	531	Language and Well-being Communication	
วภภศ	๕๓๓	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปฏิบัติทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	533	Cross-Cultural Communication and Language Practices	
*วภภศ	๕๕๑	ภาษาศาสตร์สังคมภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	551	Sociolinguistics of Sign Languages	

วภภศ	๕๕๒	ภาษามือและความเป็นสากลลักษณะทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	552	Sign Language and Linguistic Universals	
*วภภศ	๕๕๓	สัทวิทยาภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	553	Phonology of Sign Languages	
*วภภศ	๕๕๔	ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบสำหรับล่ามภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	554	Contrastive Linguistics for Sign Language Interpreters	
*วภภศ	๕๕๕	สัมมนาภาษาศาสตร์สำหรับล่ามภาษามือไทย	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	555	Seminar in Linguistics for Sign Language Interpreters	

หมายเหตุ: \*รายวิชาใหม่

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

นักศึกษาแผน ๑.๑ แบบวิชาการอาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

## ๔) วิทยานิพนธ์

## แผน ๑.๑ แบบวิชาการ

วภภศ ๗๙๘ วิทยานิพนธ์  
LCLI 798 Thesis

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

## แผน ๑.๒ แบบวิชาการ

\*วภภศ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์  
LCLI 698 Thesis

หมายเหตุ: \*รายวิชาใหม่

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

๑๒ (๐-๓๖-๐)

## ๕) การค้นคว้าอิสระ

## แผน ๒ แบบวิชาชีพ

วภภศ ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ  
LCLI 696 Independent Study

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

๖ (๐-๑๘-๐)

## ๒.๓.๒ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

วภ (LC) หมายถึง สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

ภศ (LI) หมายถึง สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX ๖XX และ ๗XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา



## ๒.๔ แผนการศึกษา

## แผน ๑.๑ แบบวิชาการ

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	<p>วทศ ๗๔๘ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐)  <u>กิจกรรมวิจัย</u>            ๑. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)            ๒. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน            ๓. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาปรับพื้นฐาน หมวดวิชาบังคับ และ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p> <p>รวม ๖ หน่วยกิต</p>	<p>วทศ ๗๔๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐)  <u>กิจกรรมวิจัย</u>            ๑. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์            ๒. สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์            ๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาปรับพื้นฐาน หมวดวิชาบังคับ และ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p> <p>รวม ๙ หน่วยกิต</p>
๒	<p>วทศ ๗๔๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)  <u>กิจกรรมวิจัย</u>            ๑. ดำเนินการวิจัย            ๒. เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ            ๓. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>วทศ ๗๔๘ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐)  <u>กิจกรรมวิจัย</u>            ๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย            ๒. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย            ๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย            ๔. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>รวม ๙ หน่วยกิต</p>

## แผน ๑.๒ แบบวิชาการ

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	วทศ ๕๐๐ อັตลัษณ์ทงภษษและวัฒนธรรมในเอเชี่ย* วทศ ๕๐๒ สัทศษตรและสัททวิทยา ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยค้ำและวากยสัมพันธ์ ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๔ อรรถศษตรและ วจนปฏิบัติศษตร วิชาเลือก อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต  <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>	วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทง ภษษศษตร* วิชาเลือก อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) ๒. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน  <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>
๒	วทศ ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนโครงสร้างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ๒. สอปป้องกันโครงสร้างวิทยานิพนธ์ ๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน ๔. ดำเนินการวิจัย  <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>	วทศ ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. ดำเนินการวิจัย ๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย ๓. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ๔. พัฒนาร่างบทความวิจัย ๕. สอปป้องกันวิทยานิพนธ์  <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>

\*หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีความรู้ด้านความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาภาษาศษตรเอเชี่ยตะวันออกเฉียงใต้ หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๐ อັตลัษณ์ทงภษษและวัฒนธรรมในเอเชี่ย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศษตร หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียน รายงานวิจัยทงภษษศษตรเชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทงภษษศษตรในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทงภษษศษตร ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

## แผน ๒ แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	วทศ ๕๐๐ อุตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย* วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และ วจนปฏิบัติศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) วิชาเลือก อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต  <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>	วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทาง ภาษาศาสตร์* วิชาเลือก อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต  <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน  <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>
๒	วิชาเลือก อย่างน้อย ๖ หน่วยกิต  สอบประมวลความรู้  <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>	วทศ ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ ๖ (๐-๑๘-๐)  <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) ๒. จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ ๓. สอบการค้นคว้าอิสระ  <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>

\* หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีความรู้ด้านความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๐ อุตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

นักศึกษาแผน ๑.๒ และแผน ๒ ที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศาสตร์ หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียนงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Objective-based curriculum mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

### ๓. คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา

### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

- ไม่มี -

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

### ๕.๑ แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

- ๑) ความหลากหลายทางภาษาและกลุ่มชน
- ๒) ภาษาและภาษาศาสตร์ในภูมิภาคเอเชีย
- ๓) ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง รูปนัย และเชิงหน้าที่
- ๔) ทฤษฎีภาษาศาสตร์กับสหวิทยาการ

### ๕.๒ การเตรียมการ

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑) นักศึกษาแผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศาสตร์ หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียนรายงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ เพื่อเป็นการประมวลและการถ่ายทอดความรู้ทางการวิจัยในแต่ละรายวิชาออกมาในรูปแบบการเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการ โดยจะจัดให้มีการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๒) นักศึกษายื่นข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) และต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในช่วงเวลาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หากข้อเสนอเชิงหลักการได้รับความเห็นชอบ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญโดยตรงหรือใกล้เคียงกับข้อเสนอเชิงหลักการของนักศึกษาเพื่อดูแลในฐานะอาจารย์และคณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (thesis proposal) ต่อไป ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ไม่เห็นชอบกับข้อเสนอเชิงหลักการ และการนำเสนอของนักศึกษา ประธานหลักสูตรฯ จะแจ้งให้นักศึกษาทราบเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนหัวข้อและให้นำเสนอต่อที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบ

๓) เมื่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดลมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงร่างวิทยานิพนธ์เห็นสมควรให้นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ ให้นักศึกษาดำเนินการขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชา วิทยานิพนธ์ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยนักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาฯ ทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะมีการขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

### ๕.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ ประเมินจาก (ก) ความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยตามแผนกิจกรรมวิจัยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดหรือตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วแต่กรณี (ข) การส่งรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และ (ค) ความสม่ำเสมอในการส่งงานและการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีผลการประเมินที่ระดับ “S” โดยจะได้รับการประเมินในประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๓.๑ ระบุปัญหา ที่มา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์การทำวิจัยของตนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผลและถูกต้องตามหลักวิชาการ

๕.๓.๒ อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของตนได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

๕.๓.๓ ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัย

๕.๓.๔ แสดงผลการวิเคราะห์และอภิปรายตามหลักวิชาการ และ/หรือสามารถให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปใช้ประโยชน์

### ๕.๔ ช่วงเวลา

แผน ๑.๑ แบบวิชาการ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒

### ๕.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจะแบ่งโดยคร่าวออกไป ๓ ช่วง ได้แก่ ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ขณะดำเนินการวิจัย และก่อนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ก่อนสอบป้องกัน โครงร่างวิทยานิพนธ์	ขณะดำเนินการวิจัย	ก่อนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
๑. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) ๒. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน ๓. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (thesis proposal) - ที่มาและความสำคัญของปัญหา งานวิจัย (บทที่ ๑) - ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บทที่ ๒) - วิธีดำเนินงานวิจัย (บทที่ ๓)	๑. ดำเนินการวิจัย ๒. จัดทำผลการวิเคราะห์/ผลการวิจัย ๓. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย ๔. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ๕. เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ	๑. พัฒนาร่างบทความวิจัย ๒. ขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ หลังจากสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และมีผลผ่านหรือผ่านแบบมีเงื่อนไข นักศึกษาจะต้องดำเนินการปรับแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการสอบฯ ภายใต้การดูแลและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจนกว่าจะปรับแก้และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงได้แก่ ขณะดำเนินการวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา และขณะสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

๕.๖.๑ การประเมินขณะดำเนินการวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะประเมินจากความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนกิจกรรมวิจัยที่ระบุไว้ในข้อ ๕.๕ หรือแผนการดำเนินการที่นักศึกษาได้เสนอไว้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้วแต่กรณี โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ความก้าวหน้าตามแผน (ร้อยละ)	ระดับผลประเมิน
๐ - ๕๐	U (Unsatisfactory)
๕๑ - ๗๙	P (In progress)
๘๐ - ๑๐๐	S (Satisfactory)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (แล้วแต่กรณี) สามารถประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่นักศึกษาไม่รายงานความก้าวหน้าในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง นักศึกษาขาดการติดต่อโดยไม่มีสาเหตุ หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนกิจกรรมวิจัย หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่ได้แจ้งไว้โดยไม่มีเหตุอันควร นักศึกษาจะได้รับผลการประเมินระดับ U ในภาคการศึกษาดังกล่าว หากนักศึกษาได้ผลประเมิน U อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน หรือ ได้รับผลการประเมิน P อย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาติดต่อกัน นักศึกษาอาจไม่ได้รับการไม่อนุมัติให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

๕.๖.๒ การประเมินขณะสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ให้อยู่ในอำนาจและดุลยพินิจของคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยให้อ้างอิงเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้ (๑) ความชัดเจนของการกำหนดปัญหาและการเขียนปัญหา (๒) ความสอดคล้องและความครอบคลุมของทฤษฎี แนวคิด หรืองานวิจัยในอดีตที่ใช้เป็นกรอบของการวิจัย (๓) ความเที่ยงตรงของวัตถุประสงค์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย และ (๔) ความชัดเจนของการรายงานผลการวิจัยและการสรุปผลการวิจัย

## ๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระโดยคร่าว ดังนี้

### ๖.๑ แนวทางการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาต้องจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระตามกลุ่มความเชี่ยวชาญ ดังนี้

- ๑) ภาษา การสื่อสาร และสุขภาพ
- ๒) วิทยาการและเทคโนโลยีภาษา
- ๓) การล่ามภาษามือไทย

### ๖.๒ การเตรียมการ

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการดำเนินการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑) นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศาสตร์ หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียนรายงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้องต้องลงทะเบียนวิชา วทภศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ เพื่อเป็นการประมวลและการถ่ายทอดความรู้ทางการวิจัยในแต่ละรายวิชา ออกมาในรูปแบบการเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการ โดยจะจัดให้มีการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๒) นักศึกษายื่นข้อเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระมายังประธานหลักสูตรฯ หรืออาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด หากโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ได้รับความเห็นชอบ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ ดูแลนักศึกษาในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป

### ๖.๓ กระบวนการประเมินผลและมาตรฐานผลการเรียนรู้

การประเมินผลรายงานการค้นคว้าอิสระ ให้อยู่ในอำนาจและดุลยพินิจของคณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการประเมินผลที่ระดับ “S” กระบวนการประเมินผลจะจัดทำขึ้นตามรูปแบบการสอบการค้นคว้าอิสระตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ แนวคิด วิธีการของการศึกษา และเนื้อหาวิชาการในการจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นอกเหนือจากนั้นยังทดสอบความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ได้ศึกษามากับความรู้ในสาขาความเชี่ยวชาญที่นักศึกษาได้จัดทำในรายงาน

### ๖.๔ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๒

### ๖.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าอิสระ

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าอิสระประกอบด้วย การพัฒนาข้อเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยหลังจากสอบการค้นคว้าอิสระและมีผลผ่านหรือผ่านแบบมีเงื่อนไข นักศึกษาจะต้องดำเนินการปรับแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการสอบ ภายใต้การดูแลและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจนกว่าจะปรับแก้และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์แล้วเสร็จ



## หมวดที่ ๔

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (แบบวิชาการ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า)</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 2 เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 3 ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้าง โดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา - รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์

## ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล (แบบวิชาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	- การบรรยาย - การสัมมนา - การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาตามกำหนด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ในพื้นที่จริง/การศึกษาภาคสนาม	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ - การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า) - งานที่ได้รับมอบหมาย - แบบฝึกหัด - การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา - รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการค้นคว้าอิสระและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม	- การบรรยาย - การสัมมนา - การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้ในพื้นที่จริง/การศึกษาภาคสนาม	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ - งานที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา - รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล
PLO 3 แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม	- การบรรยาย - การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาตามกำหนด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ - งานที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา - รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล
PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ - งานที่ได้รับมอบหมาย - ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร - รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้าง โดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ	- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ - รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล

## หมวดที่ ๕

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### ๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๙
- ๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๑.๓ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖๑๑ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

#### ๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

- ๓.๑ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๓.๒ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๔. การดำเนินการของหลักสูตร

- ๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน  
จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการ ตามปฏิทินการศึกษา ดังนี้
  - ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม - ธันวาคม
  - ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม - พฤษภาคม
- ๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี
  - ๑) แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๒	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๒	-	๒	๒	๒	๒
จำนวนสะสม	๒	๔	๔	๔	๔
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๒	๒	๒	๒

## ๒) แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕	๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๕	๕	๕	๕
จำนวนสะสม	๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๕	๕	๕	๕

แผน ๒ แบบวิชาชีพ					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
จำนวนสะสม	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

## ๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

## แผน ๑.๑ แบบวิชาการ

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	xxxxx
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	xxxxx
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๑๑ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	XXXXX
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	XXXXX
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	XXXXX
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	XXXXX
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๒ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๒๕๗,๑๔๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๑๒๘,๕๗๐
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๖๔,๒๘๕</b>

## แผน ๑.๒ แบบวิชาการ

<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	XXXXX
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	XXXXX
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	XXXXX
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	XXXXX
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	XXXXX
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	XXXXX
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	XXXXX
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	XXXXX
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	XXXXX
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	XXXXX
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	XXXXX
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	XXXXX
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	XXXXX
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	XXXXX
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	XXXXX
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๔ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๑๖๒,๕๗๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๘๑,๒๘๕
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๔๐,๖๔๒.๕๐</b>

## แผน ๒ แบบวิชาชีพ

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	xxxxx
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	xxxxx
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	xxxxx
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	xxxxx
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	xxxxx
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๖ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๑๕๑,๖๐๖.๖๗
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๗๕,๘๐๓.๓๓
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๓๗,๙๐๑.๖๗</b>

## ๖. อาจารย์ในหลักสูตร

### ๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### ๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ อังสิทธิพูนพร	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
		บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๐
		พย.บ.	พยาบาลและ การผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทมา พัฒน์พงษ์	Ph.D.	Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๙
		M.A.	Applied Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๔
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๓๖
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๘
		ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๗
		ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๘



## ๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ อังสิทธิพนพร	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
		บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๐
		พย.บ.	พยาบาลและ การผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทมา พัฒน์พงษ์	Ph.D.	Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๙
		M.A.	Applied Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๔
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๓๖
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๘
		ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๗
		ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๘
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อชิป ธรรมวิจิตร	ปร.ด.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๖๑
		M.Ed.	Curriculum and Instruction	Cleveland State University, USA	๒๕๕๖
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๔

## ๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน/ประเทศ : ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (๑ รายการ)
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา สุวรรณ์เดชา	Ph.D. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๘ M.A. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๓ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๔๐	Taibanguai, K., & Suraratdecha, S. (2022). Strategies to grab attention: A multimodal discourse analysis of online selling posts. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 47-67.

## ๖.๑.๔ อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรฯ จะเรียนเชิญตามความเหมาะสม

## ๗. การพัฒนาอาจารย์

## ๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแล ตามความเหมาะสม

๒) ประธานหลักสูตรและอาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำหลักสูตรใน รายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน

๓) ส่งเข้าร่วมการประชุมนิเทศแผนงานเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา

๔) ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแล นักศึกษา

## ๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

## ๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนา การสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

๓) ประเมินและแจ้งผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และการวางแผนพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ต่อไป

#### ๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัยในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในด้านการวิจัย และนำความรู้ดังกล่าวกลับมาพัฒนาทักษะด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยในสาขาที่ตนเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ ๖

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### ๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

##### แผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศีกษาศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒) มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษา การสอนภาษาในบริบทพหุสังคม การพัฒนากลุ่มชาติพันธุ์ในมิติที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องน้อยกว่า ๒ ปี ต้องมีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับประสบการณ์การทำงาน เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่สามารถสืบค้นได้ อย่างน้อย ๑ บทความ

๓) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๓) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

##### แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศีกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๒) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

##### แผน ๒ แบบวิชาชีพ (ยกเว้นกลุ่มวิชาการล่ามภาษามือไทย)

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

๒) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย

๓) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๒) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

##### แผน ๒ แบบวิชาชีพ (เฉพาะกลุ่มวิชาการล่ามภาษามือไทย)

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการล่ามภาษามือ หูหนวกศึกษา การศึกษาของคนหูหนวก การศึกษาพิเศษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษามือ

๒) ศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษามือไทยและการล่ามภาษามือในระดับปริญญาตรีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต หรือผ่านการทดสอบภาษามือไทยและการล่ามภาษามือไทยตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๓) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย

๔) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๓) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ๒. การรับเข้าศึกษา

๒.๑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติฯ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒ กระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกระบวนการคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ๒ วิธี ได้แก่ (๑) การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ หรือ (๒) การสอบสัมภาษณ์ร่วมกับเอกสารประกอบการสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณากระบวนการคัดเลือกตามความเหมาะสมของสถานการณ์ในขณะนั้น

## ๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
นักศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจด้านความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีความรู้ด้านความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อุตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๐ อุตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย
นักศึกษาขาดประสบการณ์และทักษะในการเขียนงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์วิจัยด้านภาษาศาสตร์ หรือไม่เคยลงทะเบียนรายวิชาการเขียนรายงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เชิงวิชาการ วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ต้องลงทะเบียนวิชา วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
นักศึกษาในแผน ๑.๑ แบบวิชาการอาจมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการทำวิทยานิพนธ์	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เหมาะสมต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

## หมวดที่ ๗

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

๑) การประเมินผลการเรียนจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา หรือเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการประเมินผลที่ได้กำหนดในรายวิชา

๒) ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำ ดังนี้  
สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B+	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D+	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
O	โดดเด่น (Outstanding)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๓) การประเมินผลการเรียนในรายวิชา วทศ ๕๐๐ อัตรลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ “O” “S” หรือ “U” โดยนักศึกษาต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S” ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินเป็น “U” ต้องลงทะเบียนซ้ำรายวิชาเดิมในโอกาสแรกที่เปิดสอน

๔) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนนอกเหนือจากข้อ ๑) และ ๓) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๑) มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยจัดให้มีการประเมินทั้งจากนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกภาคการศึกษา

๒) มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### แผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร

๒) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้

๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

### แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้

๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

### แผน ๒ แบบวิชาชีพ

๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒) ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓) ต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด



#### ๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นเรื่องอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการวัดและประเมินผล จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หรือเรื่องอื่น ๆ มายังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือการยื่นเอกสารการอุทธรณ์ นอกจากนั้นยังสามารถยื่นเรื่องอุทธรณ์ในช่องทางอื่น ๆ เช่น ช่องทางอุทธรณ์ร้องทุกข์ของสถาบัน ช่องทางของบัณฑิตวิทยาลัย หรือกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับเรื่องจากช่องต่าง ๆ จะดำเนินการตรวจสอบในเบื้องต้น เพื่อพิจารณาดำเนินการตามรูปแบบที่สมควรแล้วกรณีต่อไป

## หมวดที่ ๘

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ๑. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการสำรวจความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานภาคีเครือข่ายทางวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในรูปแบบการจัดการเสวนากลุ่มและการสัมภาษณ์รายบุคคล โดยมีความสอดคล้องกับค่านิยมหลักและพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล พันธกิจของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย และปรัชญาและพันธกิจของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

หลักสูตรกำหนด PLO ของหลักสูตร และ CLO ของทุกรายวิชาให้สอดคล้องตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะใหม่ได้ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญของ Outcome-Based Education Learning-Centered Education และ Constructivism และกระจายไปอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping)

#### ๒. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เป็นเอกเดี่ยว และไม่มีวิชาโท โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาดังปรากฏใน “หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต” นักศึกษาสามารถเลือกสร้างความเชี่ยวชาญจากกลุ่มวิชาเลือก ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์และทฤษฎี กลุ่มวิชาภาษา การสื่อสาร และสภาวะ กลุ่มวิชาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา และกลุ่มวิชาการล่ามภาษาฝีมือไทย ซึ่งการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามข้อมูลที่ได้มีการเก็บรวบรวมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล พันธกิจของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย และปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนานักศึกษาที่มีบุคลิกลักษณะที่สะท้อนตัวตนและอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยการเก็บข้อมูลแบบย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะเป็น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานพันธมิตรและเครือข่าย และ

หลักสูตรคู่เทียบทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาที่จบการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับจากการเก็บข้อมูลแบบย้อนกลับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA และข้อมูลจากหลักสูตรคู่เทียบทั้งในและต่างประเทศ มาเป็นแนวทางในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความเชี่ยวชาญ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLO) และมีการทบทวนกระบวนการจัดทำ มม.๓ และ มม.๕ ในทุกภาคการศึกษา ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการจัดทำในระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับรายวิชาตามความเชื่อมโยงของเนื้อหาและการกำหนดความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (I R P M / A)

หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในด้านโครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา ไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปีละ ๖ ครั้ง ขึ้นไป ๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
๒. การจัดทำเอกสาร มม.๓ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด	เอกสาร มม.๓ ของทุกรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา
๓. การทวนสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา	รายวิชาได้รับการทวนสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนรายวิชาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น
๔. การประเมินรายวิชาของนักศึกษา	ทุกรายวิชาของหลักสูตรต้องมีผลการประเมินรายวิชาไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยสถาบัน
๕. การรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานหลักสูตร ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ ครั้ง

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๑๑ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๓. กลยุทธ์การเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้รับการออกแบบให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนที่ได้ระบุไว้ในหมวดที่ ๔ มาใช้ในการจัดทำเนื้อหาและออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรใช้กลไกในการติดตามจาก มม.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะได้รับแจ้งกำหนดการทำ มม.๓ ในที่ประชุมหลักสูตรที่จัดขึ้นทุก ๆ ๒ เดือน นอกจากนั้นหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจต่อการสอนและรายวิชาผ่านระบบประเมินรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนั้น ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยังนำผลประเมินการสอนรายวิชาในภาพรวมทุกรายวิชามาแจ้งและหารือในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้เข้าใจภาพรวมความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำไปปรับใช้ในวิชาที่รับผิดชอบ

หลักสูตรฯ ยังได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและเจตคติในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รวมทั้งการมีความใฝ่รู้ที่อยากศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังต่อไปนี้

#### ๑) การเรียนรู้ soft skills

หลักสูตรฯ สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาการจากหลักสูตร โดยมีการประชาสัมพันธ์ในไลน์กลุ่มนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ผ่านรายวิชาต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ผ่านโครงการมัชฌิมนิเทศ (Mid-stay orientation) ที่จัดให้กับนักศึกษาปัจจุบันปีละ ๒ ครั้ง รวมถึงแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#### ๒) การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรม “RILCA Linguistics Forum” ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ความรู้ต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการวิจัย

#### ๓) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมงานวิจัยกับอาจารย์

กิจกรรมการเรียนรู้การวิจัยนอกห้องเรียนอีกหนึ่งกิจกรรม คือการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนบทความร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือการเข้าร่วมโครงการวิจัยกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในฐานะผู้ช่วยวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงด้านการวิจัยภาษาศาสตร์

#### ๔. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องมีการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนของรายวิชาที่ตนรับผิดชอบไว้ใน มม.๓ ซึ่งจะมีการระบุถึงวิธีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การให้เกรด และการตัดสินผลการเรียน คณะอนุกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการพิจารณา มม.๓ ของรายวิชาต่าง ๆ ที่จะจัดการเรียนการสอนก่อนเริ่มดำเนินการสอน โดยในการพิจารณา มีส่วนของการพิจารณาความสอดคล้องกันของวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ได้กำหนดการประเมินไว้ ๓ ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนรับเข้าศึกษา การประเมินขณะเรียนรายวิชา และการประเมินขณะทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยมีรายละเอียดดังปรากฏในหมวดที่ ๖ หมวดที่ ๗ และ หมวดที่ ๓ (ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ) การประเมินผู้เรียนขณะเรียนรายวิชาจะเป็นไปตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและกลยุทธ์การประเมินที่ได้ระบุไว้ในหมวดที่ ๔ นอกเหนือจากนั้นผู้เรียนจะได้รับการประเมินในรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดรูปแบบตายตัวให้แก่รายวิชา โดยให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่ออกแบบ เช่น การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักศึกษาแบบทันทีหลังจากที่นักศึกษานำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหรือนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง การเฉลยแบบฝึกหัดหรือข้อสอบในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษารู้ข้อผิดพลาดของตนและนำไปปรับปรุงพัฒนาตัวเอง การเปิดโอกาส หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังจากที่นักศึกษาส่งรายงาน/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อให้นักศึกษานำไปพัฒนาทักษะการเขียน การใช้ภาษา และทักษะวิจัย นอกเหนือจากการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งในรูปแบบทางการผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หลักสูตรฯ ยังมีรูปแบบไม่เป็นทางการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยตรงกับนักศึกษาผ่านประธานหลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา โดยการประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคกับ CLO ของรายวิชา และความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล ผ่านการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองคะแนนสอบและผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาก่อนนำเข้าพิจารณาเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรฯ กำหนดช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษา ผ่านการดำเนินการที่หลากหลาย ได้แก่ การอุทธรณ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา ผ่านแบบฟอร์มอุทธรณ์ร้องทุกข์และให้ข้อเสนอแนะออนไลน์ โดยมีการระบุไว้ในเอกสาร มม.๓ ทุกรายวิชา เพื่อให้ศึกษารับทราบโดยตรง นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังกำหนดให้มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้พิจารณาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

## ๕. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรฯ ยึดระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัยมหิดลในการรับอัตราอาจารย์ใหม่ การพิจารณาความดีความชอบ การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก ๕ ปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และคุณภาพของอาจารย์ การวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีอาจารย์มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาโดยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญหลักและความเชี่ยวชาญรอง เมื่อมีการลาออกหรือเกษียณอายุราชการ หลักสูตรฯ จะดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญรองเดียวกับความเชี่ยวชาญหลักของอาจารย์ลาออกหรือเกษียณอายุราชการสอนทดแทนระหว่างดำเนินการเปิดรับอาจารย์ใหม่ เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนต้องติดขัด การบริหารอัตรากำลัง ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะทำการวิเคราะห์อัตรากำลัง โดยใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจัยนำเข้า ได้แก่ อัตรากำลังที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ ความต้องการของหลักสูตรฯ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานวิจัยในระดับนานาชาติและสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มพูนประสบการณ์และศักยภาพในการเรียนการสอนและการวิจัย นอกเหนือจากภาระงานสอนแล้ว อาจารย์ยังมีพันธกิจหลักด้านการวิจัยซึ่งสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันที่มีลักษณะเป็นสถาบันวิจัย โดยการกำหนดภาระงานอาจารย์จะใช้ตามเกณฑ์การประเมินที่สถาบันฯ และเกณฑ์การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ต้องมีงานวิจัยตีพิมพ์อย่างน้อย ๓ บทความในรอบ ๕ ปี

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญแก่บทบาท ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของอาจารย์ในบรรยากาศของวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นอิสระทางวิชาการถือเป็นเอกลักษณ์หลักในการสร้างความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร โดยสถาบันฯ และหลักสูตรฯ ให้อิสระทางวิชาการแก่บุคลากรในการดำเนินการวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการภายใต้กรอบข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ และทิศทางการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

## ๖. การสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรฯ และสถาบันฯ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ส่วนตัว และสังคม โดยจัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมทั้งมีกิจกรรมพบปะสังสรรค์ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน อีกทั้งยังมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำทางด้านวิชาการและด้านส่วนตัวแก่นักศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และรายงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ

หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตรทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านการพูดคุยกับทีมผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผ่านทางระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยมหิดล นอกเหนือจากนั้น หลักสูตรฯ มีการติดตามผลการศึกษานักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อติดตามผล และพิจารณาหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นรายกรณี

### ๗. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพให้แก่ นักศึกษา เช่น ห้องเรียน มีห้องเรียนสำหรับนักศึกษา จำนวนทั้งหมด ๑๐ ห้อง มีห้องขนาดใหญ่จำนวน ๑ ห้อง สามารถจุคนได้ ๕๐ คน ห้องขนาดกลางจำนวน ๕ ห้อง สามารถจุคนได้ไม่เกิน ๓๐ คน และห้องขนาดเล็กจำนวน ๔ ห้อง สามารถจุคนได้ไม่เกิน ๑๐ คน โดยงานการศึกษาและงานสื่อสารองค์กร (โสตทัศนูปกรณ์) ได้เตรียมอุปกรณ์การเรียนในแต่ละห้อง เช่น กระดานไวท์บอร์ด คอมพิวเตอร์ ปากกา แปรลงกระดาน เครื่องเสียง ลำโพง มีการติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless) เป็นต้น

ห้องเรียน HyFlex Classroom หรือ Hybrid Flexible Classroom เพื่อการสอนแบบผสมผสานการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์ในเวลาเดียวกัน ให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเลือกที่จะเข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์หรือเข้าเรียนแบบปกติในห้องเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกและเป็นไปตามความต้องการและสถานการณ์ของผู้เรียนภายในห้องเรียนแบบ HyFlex Classroom ของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย จะมีการติดตั้งอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่เข้าร่วมผ่านช่องทางออนไลน์และเข้าเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์เหล่านี้อาจประกอบไปด้วยกล้องเว็บแคม ไมค์ หน้าจอแสดงผล หรือระบบเสียง ผู้เรียนสามารถการเรียนรู้และโต้ตอบกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นที่อยู่ในห้องเดียวกัน พร้อมกับการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถดูวิดีโอบทเรียน ทำแบบทดสอบ หรือเข้าถึงเนื้อหาประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบทเรียน มีความยืดหยุ่นในการเข้าร่วมการเรียนรู้และต้องการให้การเรียนรู้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน

ห้องสมุดสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย เป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย ให้บริการทรัพยากรประเภท books, text book, e-book, journal, e-journal และ e-thesis นอกจากนี้ ยังมี e-learning และ e-databases โดยสามารถเข้าใช้งานผ่าน LAN, Wi-Fi, EZProxy และ virtual private network (VPN) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาเรียนรู้ และการค้นคว้าวิจัยแก่ อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาของสถาบันฯ ตลอดจนให้บริการแก่คณะ/สถาบัน/วิทยาลัยต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดล และบุคคลทั่วไป ให้บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งภายในห้องสมุด ระหว่างห้องสมุดภายในผ่านบริการ Mahidol Book Delivery และภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านบริการ Inter

Library Loan (ILL) รวมทั้งบริการ Research Support Services ตามสิทธิ์สมาชิกห้องสมุด โดยสามารถเข้าถึงทรัพยากรและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล [www.li.mahidol.ac.th](http://www.li.mahidol.ac.th)

ห้องสมุดได้รับงบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัย และหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนและการวิจัยของสถาบันฯ โดยสถาบันฯ ได้กำหนดให้งานการศึกษาจัดสรรงบประมาณและถามลงไปยังหลักสูตรทุกหลักสูตร ให้เสนอชื่อหนังสือที่ต้องการ พร้อมจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษา บุคลากร สามารถเสนอชื่อหนังสือเข้าห้องสมุดโดยผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ เพื่อทางเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ สามารถตรวจสอบและสั่งซื้อตามขั้นตอนต่อไป เมื่อมีหนังสือเข้าใหม่ เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ จะทำการเตรียมเล่มเพื่อให้พร้อมบริการยืม แล้วดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และ บุคลากรในสถาบันทราบ ผ่านทาง line group และ Facebook page ทั้งนี้ นักศึกษา อาจารย์ สามารถค้นคว้าทรัพยากรสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้บนระบบเครือข่ายฯ ที่เมนู Course reserves

#### ๘. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หลักสูตรฯ มีการจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษา การออกกลางคัน ของนักศึกษา และที่เกี่ยวข้อง โดยมีการรายงานในที่ประชุมหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลเป็นระยะ และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และปัญหาของนักศึกษา หลักสูตรควรมีการกำหนดช่วงเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น อาจารย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนหลักสูตร ที่มีต่อทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวก กระบวนการดำเนินการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้สอนในทุกสิ้นภาคเรียน ผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการนำผลการประเมินดังกล่าวมาพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนา



## หมวดที่ ๙

### ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

#### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### ๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชาดังนี้

๑) การทวนสอบ มม. ๓ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs รวมทั้งวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลของรายวิชา

๒) การทวนสอบ มม. ๕ โดยพิจารณาจากสิ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินร่วมกับผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา

๓) การประเมินประสิทธิผลของการสอนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในทุกภาคการศึกษา

๔) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา

๕) การสอบถามจากนักศึกษา

##### ๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประเมินในรูปแบบ ๓๖๐ องศา คือประเมินจากผู้เรียน ประเมินจากตัวอาจารย์ผู้สอน ประเมินจากอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (กรณีสอนในรูปแบบ team teaching หรือ co-teaching) ประเมินจากเพื่อนอาจารย์ และประเมินจากประธานหลักสูตร โดยวิธีการประเมินจะแบ่งออกเป็น ๔ รูปแบบดังนี้

๑) ประเมินจากผลประเมินการเรียนการสอนที่จัดทำโดยบัณฑิตวิทยาลัยที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

๒) ประเมินจากการพูดคุย สอบถาม และการสัมภาษณ์นักศึกษาแบบไม่เป็นทางการ

๓) ประเมินจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (กรณีสอนในรูปแบบ team teaching หรือ co-teaching)

๔) ประเมินจากการสังเกตการณ์ของเพื่อนอาจารย์และประธานหลักสูตร

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรฯ ได้ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร รวมถึงการประเมินมาตรฐานหลักสูตรระดับส่วนงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่

๑) นักศึกษาและมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

๓) ผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานและมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพตามกรอบ AUN-QA

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ จะส่งผลการประเมินรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ จะทบทวนความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและสถาบัน อีกทั้งจะนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการในภาพรวมมานำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวมทั้งนำเสนอผลการสำรวจข้อมูล VOC ของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฯ โดยจะดำเนินการทุก ๓ ปี และ ๕ ปี นับตั้งแต่หลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

### ๕. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรการศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตรรวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผ่านช่องทางของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย บัณฑิตวิทยาลัย หรือประธานหลักสูตร (ในกรณีที่ได้รับการอุทธรณ์ร้อง)

**ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘**

ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล : MU Degree Profile
ภาคผนวก ๒	๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs ของหลักสูตร) ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล
ภาคผนวก ๓	๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปรียบเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ๔ ด้าน
ภาคผนวก ๔	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) <i>แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M</i>
ภาคผนวก ๕	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์พิเศษ
ภาคผนวก ๖	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ๗	สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๘



## ภาคผนวก ๑

### แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล (MU Degree Profile)



**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล**  
**(MU Degree Profile)**  
 (หลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	Master of Arts Program in Linguistics	Master of Arts Program in Linguistics
ชื่อปริญญา		
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	Master of Arts (Linguistics)	Master of Arts (Linguistics)
<b>ภาพรวมของหลักสูตร</b>		
ประเภทของหลักสูตร	- ภาคปกติ - ภาษาไทย	- ภาคปกติ - ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวนหน่วยกิต	๓๖	๓๖
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบ หลักสูตร	๒ ปี	๒ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	<b>สถานภาพของหลักสูตร</b> - ปกติ - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการ ประชุมครั้งที่ ๕๘๓ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ <b>กำหนดการเปิดสอน</b> - ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	<b>กำหนดการเปิดสอน</b> - ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
<b>ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>		
เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ Goals & Objectives	<b>เป้าหมายของหลักสูตร:</b> หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้	<b>เป้าหมายของหลักสูตร:</b> มุ่งผลิตนักศึกษาของหลักสูตรฯ ให้มีความรู้ ด้านภาษาศาสตร์ที่อยู่บนฐานความ

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๑๑ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>ด้านพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมบนฐานการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการศึกษาวิจัยด้านอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ในอันที่จะยังประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติ</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</b> เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์บนฐานพหุวัฒนธรรม</li> <li>๒. มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษา</li> <li>๓. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๔. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพความคิดเห็นและมุมมองทางวิชาการที่หลากหลาย</li> <li>๕. มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</li> </ol>	<p>หลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</b> หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้</p> <p><b>แบบวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประเด็นภาษาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องของความหลากหลายของกลุ่มชน</li> <li>๒. ดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>๓. สื่อสารและนำเสนอความรู้ประเด็นภาษาศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๔. เคารพในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชนในสังคมโดยปราศจากอคติ</li> </ol> <p><b>แบบวิชาชีพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาภาษาศาสตร์ และความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชน</li> <li>๒. ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองในประเด็นภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ol>



หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		<p>๓. สื่อสารและนำเสนอความรู้ประเด็นภาษาศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพภายใต้บริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เคารพในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชนในสังคมโดยปราศจากอคติ</p>
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยภาษาบนฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>นักศึกษาที่จบจากหลักสูตรนี้ได้รับการคาดหวังว่าจะต้องนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคมในบริบทของพหุนิยมทางภาษาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการอนุรักษ์รักษาความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมทั้งในระดับประเทศและภูมิภาค</p>	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มุ่งเน้นการศึกษาภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางภาษาในภูมิภาคเอเชียเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษา</p> <p>นักศึกษาที่จบจากหลักสูตรนี้ได้รับการคาดหวัง ดังนี้</p> <p>๑. สามารถศึกษาวิจัยประเด็นและปัญหาด้านภาษาและความหลากหลายทางภาษาได้อย่างลึกซึ้งและเป็นไปตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและความหลากหลายทางภาษา</p> <p>๓. มีความเข้าใจบริบทความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในภูมิภาคเอเชีย และตระหนักถึงความเท่าเทียมของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ</p>
ระบบการศึกษา	<p>๑. ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต</p> <p>๒. ระบบทวิภาค (๒ ภาคการศึกษา)</p> <p>๓. ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์</p>	<p>๑. ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต</p> <p>๒. ระบบทวิภาค (๒ ภาคการศึกษา)</p> <p>๓. ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์</p>
<b>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อาชีพสามารถประกอบได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์</li> <li>- นักวิชาการด้านภาษาศาสตร์</li> <li>- นักวิจัยด้านภาษาศาสตร์</li> </ul>	<p>๑. ผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาและภาษาศาสตร์</p> <p>๒. นักวิชาการด้านภาษาศาสตร์</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		๓. นักปฏิบัติการวิจัยด้านภาษาศาสตร์และ ความหลากหลายทางภาษา ๔. นักสื่อสารสุขภาพ ๕. นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๖. ผู้เชี่ยวชาญด้านการล่ามภาษามือไทย ๗. เจ้าหน้าที่ในองค์กรนานาชาติด้านการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ
การศึกษาต่อ	หลักสูตรปริญญาสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษา หรือ สาขาที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตรดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษา หรือ สาขาที่เกี่ยวข้อง
<b>ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร</b>		
ปรัชญาการศึกษา	ปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คือ “มุ่งผลิต มหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพหุภาษาและพหุ วัฒนธรรมบนฐานการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการ ศึกษาวิจัยด้านอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม ในอันที่จะยังประโยชน์สุข ให้แก่มวลมนุษยชาติ”	จากฐานปรัชญามหาวิทยาลัยมหิดล และ ปรัชญาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงได้ กำหนดปรัชญาการดำเนินการหลักสูตรร่วมกัน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนในการผลิต นักศึกษาของหลักสูตรฯ ดังนี้ <b><u>“การศึกษา ภาษาศาสตร์บนฐานความหลากหลายทาง วัฒนธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา สังคม”</u></b>
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการจัดการ เรียนการสอน	PLO 1 ๑.๑ ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีกลยุทธ์การ สอนดังนี้ ก. งานที่ได้รับมอบหมาย ข. กรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมการ ทำงานและการวิจัย ๑.๒ กำหนดให้เวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล การเรียน PLO 2 ๒.๑ การบรรยาย ๒.๒ อภิปราย	<b><u>แบบวิชาการ</u></b> PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและ ประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ - การบรรยาย - การสัมมนา - การอภิปราย / การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาตามกำหนด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	๒.๓ การสัมมนา ๒.๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ PLO 3 ๓.๑ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓.๒ อภิปรายกลุ่ม ๓.๓ จัดทำรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ๓.๔ ฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน ๓.๕ ศึกษาดูงาน ๓.๖ ทำวิทยานิพนธ์ ๓.๗ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ PLO 4 ๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม ๔.๒ การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมของหลักสูตรฯ สถาบัน ฯ และมหาวิทยาลัย PLO 5 ๕.๑ นำเสนอผลงานในชั้นเรียน ๕.๒ รายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ที่ได้รับ มอบหมาย ๕.๓ สืบค้นและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลข	PLO 2 เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและ เชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม - การบรรยาย - การสัมมนา - การอภิปราย / การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาตามกำหนด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง PLO 3 ดำเนินการศึกษาระดับปริญญาโททาง ภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม - การบรรยาย - การอภิปราย / การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงาน - การลงมือปฏิบัติ - การศึกษาตามกำหนด - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ งานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม - การอภิปราย / การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดย ยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมใน มิติต่าง ๆ - การอภิปราย / การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  <u>สายวิชาชีพ</u> PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและ ประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ - การบรรยาย

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้ในพื้นที่จริง/การศึกษาภาคสนาม</li> </ul> <p>PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการค้นคว้าอิสระและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้ในพื้นที่จริง/การศึกษาภาคสนาม</li> </ul> <p>PLO 3 แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul> <p>PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ - การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	<p>PLO 1</p> <p>๑.๑ ประเมินจากรายงานรายบุคคลหรืองานที่ได้รับมอบหมายในด้าน</p> <p>ก. ส่งรายงานทันเวลา</p> <p>ข. คุณภาพของรายงานตามเกณฑ์ ควบคุมถ้วนมีตรรกะทางวิชาการ การอ้างอิง การสรุปประเด็นสำคัญ รูปแบบรายงาน และมีจริยธรรมทางวิชาการ ของการผลิตผลงานวิชาการ</p> <p>๑.๒ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>๑.๓ บันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>PLO 2</p> <p>๒.๑ ทดสอบระหว่างเรียน (Formative evaluation)</p> <p>๒.๒ ทดสอบปลายภาคการศึกษา (Summative evaluation)</p> <p>๒.๓ รายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า</p> <p>๒.๔ การนำเสนอในรายวิชา</p> <p>๒.๕ การสอบโครงร่างและการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์</p> <p>PLO 3</p> <p>๓.๑ รายงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๒ การนำเสนอผลงาน</p> <p>๓.๓ คุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ</p> <p>PLO 4</p> <p>๔.๑ การสังเกตพฤติกรรม</p>	<p><u>แบบวิชาการ</u></p> <p>PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</p> <p>- การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า)</p> <p>- งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</p> <p>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</p> <p>PLO 2 เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>- งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</p> <p>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</p> <p>PLO 3 ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</p> <p>- งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</p> <p>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</p> <p>PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>ของนักศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>๔.๒ ผลงานการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>PLO 5</p> <p>๕.๑ ความถูกต้องและความเข้าใจของการตอบข้อซักถามจากที่ประชุมวิชาการ</p> <p>๕.๒ ประสิทธิภาพและคุณภาพของผลงานและวิธีการนำเสนอ</p> <p>๕.๓ คุณภาพของผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p><u>สายวิชาชีพ</u></p> <p>PLO 1 อธิบายลักษณะโครงสร้างภาษา การใช้ภาษาในสังคม และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า)</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล</li> </ul>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		<p>PLO 3 แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล</li> </ul> <p>PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร</li> <li>- รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล</li> </ul> <p>PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- รายงาน/บทความ/โครงการศึกษาวิจัยส่วนบุคคล</li> </ul>
<b>สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร</b>		
ทักษะทั่วไป (Generic Competences)	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ อ่างอิงคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้แก่การมีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และทักษะด้านการสื่อสารและการคำนวณ	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ อ่างอิงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ๔ ข้อ ในการพัฒนาสมรรถนะที่เสริมสร้างทักษะทั่วไปให้กับนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้ ๑. มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาวิจัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		<p>๒. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและภาษาศาสตร์</p> <p>๓. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและยอมรับในความเห็นต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. มีทักษะในการสื่อสารเชิงวิชาการด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. มีความรู้และความเข้าใจบริบทสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม</p>
ทักษะเฉพาะ (Subject-specific Competences)	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีหลักทางด้านภาษาศาสตร์</p> <p>๒. มีความสามารถในการเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีสำหรับการศึกษาวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในเชิงทฤษฎีและในเชิงประยุกต์</p> <p>๓. มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสาขาวิชาด้านภาษาและภาษาศาสตร์และสหสาขาวิชาด้วยความเคารพต่อความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของคนในสังคม</p>	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีหลักทางด้านภาษาศาสตร์</p> <p>๒. มีความสามารถในการเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีสำหรับการศึกษาวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในเชิงทฤษฎีและในเชิงประยุกต์</p> <p>๓. มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสาขาวิชาด้านภาษาและภาษาศาสตร์และสหสาขาวิชาด้วยความเคารพต่อความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของคนในสังคม</p>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs</b>		
	<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p>PLO1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัยอย่างซื่อสัตย์โดยไม่ลักลอบผลงานทางวิชาการของผู้อื่น คำนึงถึงจริยธรรมการวิจัยในคน มีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความ</p>	<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p><u>แบบวิชาการ</u></p> <p>PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO 2 เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม</p>



หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>หลากหลายของภาษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>PLO3 สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่มีความคิดเห็นหลากหลาย</p> <p>PLO5 สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>PLO 3 ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ</p> <p><u>สายวิชาชีพ</u></p> <p>PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการค้นคว้าอิสระและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 3 แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ</p>
การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร	<p>๑. ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรที่เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย <a href="https://graduate.mahidol.ac.th/">https://graduate.mahidol.ac.th/</a></p> <p>๒. ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรที่เว็บไซต์สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย <a href="https://lc.mahidol.ac.th/">https://lc.mahidol.ac.th/</a></p> <p>๓. ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรที่ Facebook Page “RILCA Linguistics Program, Mahidol University” <a href="https://www.facebook.com/RILCA.LINGUISTICS">https://www.facebook.com/RILCA.LINGUISTICS</a></p>	

### การเปิดสอนหลักสูตรนี้ของมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศไทยหรือต่างประเทศ (อย่างน้อย ๓ มหาวิทยาลัย)

#### ประเทศไทย

๑. มหาวิทยาลัยพายัพ (Master of Arts Program in Linguistics)
๒. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์)
๓. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์)
๔. มหาวิทยาลัยนเรศวร (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์)
๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์)

#### ต่างประเทศ

๑. Dallas International University (Master of Arts Program in Applied Linguistics)
๒. The University of Texas at Arlington (Master of Arts Program in Linguistics)
๓. The University of Arizona (Master of Science Program in Human Language Technology)
๔. SOAS University of London (Master of Arts Program in Applied Linguistics)

### มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหรือต่างประเทศที่เป็นคู่เทียบ คู่แข่ง ในการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตร	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (Chula)	Master of Arts Program in Linguistics (Payap)	Master of Arts Program in Applied Linguistics (DIU)	Master of Arts Program in Linguistics (SOAS)
จำนวนหน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๓๙ หน่วยกิต	๓๗ หน่วยกิต	๑๘๐ หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	- แผน ก (แบบ ก๑ และ แบบ ก๒) - แผน ข	- แผน ก (แบบ ก๒) - แผน ข	- Option 1: coursework and thesis - Option 2: coursework and non-thesis	Coursework and thesis
วิชาบังคับ	สัมมนาภาษาศาสตร์ (๓ หน่วยกิต)	- สัทวิทยา - วากยสัมพันธ์ - ภาษาศาสตร์สังคม (๙ หน่วยกิต)	- Field Methods and Linguistic Analysis - Field Data Management - Discourse Analysis - Semantics and Pragmatics	- Introduction to the Study of Language - Research methods in linguistics 1 (45 credits)

หลักสูตร	อักษรศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ (Chula)	Master of Arts Program in Linguistics (Payap)	Master of Arts Program in Applied Linguistics (DIU)	Master of Arts Program in Linguistics (SOAS)
			- Cross-Cultural Teaching Seminar (13 credits)	
วิชาบังคับเลือก	- สัทศาสตร์และสัท วิทยา - วากยสัมพันธ์ - อรรถศาสตร์ (๖ หน่วยกิต)  หมายเหตุ: เลือก ๒ วิชาจาก ๓ วิชา ข้างต้น	NA	- Advanced Phonological Analysis - Advanced Grammatical Analysis - Current Issues in Descriptive Linguistics - 2 Advanced Linguistics courses (18 credits)	NA
ประเภทของ หลักสูตร	ภาษาไทย ภาคปกติ	นานาชาติ	นานาชาติ	นานาชาติ
ลักษณะเฉพาะของ หลักสูตร	เน้นการเรียนการสอน ทฤษฎีภาษาศาสตร์ มุ่งผลิตมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตทาง ภาษาศาสตร์ที่มีความ กลุ่มลึกทางวิชาการ และมีความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินงานวิจัย เชิงทฤษฎี	แบ่งกลุ่มวิชาเลือก ออกเป็น ๔ กลุ่มเพื่อ สร้างความเชี่ยวชาญ ได้แก่ กลุ่มวิชา ภาษาศาสตร์ ภาคสนามและการ วิจัย กลุ่มวิชาการ แปล กลุ่มวิชาการ พัฒนาภาษา และ กลุ่มวิชาทฤษฎี ภาษาศาสตร์ขั้นสูง	แบ่งกลุ่มวิชาเลือก ออกเป็น ๒ กลุ่มเพื่อ สร้างความเชี่ยวชาญ ได้แก่ กลุ่มวิชาทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และ กลุ่มวิชาการแปล คัมภีร์ไบเบิล	แบ่งกลุ่มวิชาเลือก ออกเป็น ๒ โมดูลโดย ผู้เรียนต้องเลือกเรียน ทั้ง ๒ โมดูลเพื่อสร้าง ความเชี่ยวชาญตาม จำนวนหน่วยกิตที่ ระบุในโครงสร้าง หลักสูตร ได้แก่ โมดูล ด้านทฤษฎี ภาษาศาสตร์ และ โมดูลด้าน ภาษาศาสตร์ ภาคสนามและการ พัฒนาภาษา

## ผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมาในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา

## ๑. สถิติการรับนักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษา (๕ ปีย้อนหลัง)

รหัส นักศึกษา	คาดว่า จะรับ	ผู้สมัคร	รับเข้า	พ้น สภาพ	สำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ภาษาอังกฤษ		ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์						รอเผยแพร่	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๒๕๖๖	๖	๙	๓	๐	๐	๓	๒	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๕	๔	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๔	๑๐	๑๕	๑๐	๒	๐	๘	๔	๔	๒	๐	๑	๐	๕	๐	๐	
๒๕๖๓	๑๐	๑๔	๖	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	
๒๕๖๒	๑๐	๘	๔	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	
รวม	๔๐	๔๗	๒๔	๕	๑	๑๕										

- ๑ = ยังไม่ดำเนินการใด ๆ    ๒ = สอบประมวลความรู้แล้ว/สอบวัดคุณสมบัติแล้ว    ๓ = แต่งตั้งที่ปรึกษาโครงร่างแล้ว  
 ๔ = สอบโครงร่างแล้ว    ๕ = แต่งตั้ง คกก.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว    ๖ = สอบวิทยานิพนธ์แล้ว

## ๒. อัตราการได้งานทำของมหาบัณฑิต (๕ ปีย้อนหลัง)

ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ได้งานทำ			ยังไม่ได้งานทำ	ศึกษาต่อ
	ได้งานตรงตาม สาขาที่เรียน	ได้งานไม่ตรง สาขาที่เรียน	ไม่ระบุ		
๒๕๖๑	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๒	๒	๐	๐	๑	๑
๒๕๖๓	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๔	๐	๐	๐	๑	๐
๒๕๖๕	๐	๐	๐	๐	๐

หมายเหตุ: ข้อมูลได้จากระบบ GRAD MIS

## ๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ย้อนหลัง ๓ ปี

ปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ	จำนวนผู้ใช้ บัณฑิตที่ตอบ แบบสอบถาม	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับความพึง พอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
๒๕๖๓	NA	NA	NA	NA	NA
๒๕๖๔	NA	NA	NA	NA	NA
๒๕๖๕	NA	NA	NA	NA	NA

หมายเหตุ: ข้อที่ ๓ และ ๔ ถ้าหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ NA

## ๔. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Key Stakeholders)

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	นักศึกษา	ความลุ่มลึกและความครอบคลุมของทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย ลักษณะภาษาและประยุกต์เข้ากับประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	รายวิชาบังคับควรปรับให้เหลือแค่ ๓ วิชาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีภาษาศาสตร์ได้แก่ สัทศาสตร์และสัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์ และวจนปฏิบัติศาสตร์ ซึ่งเป็นแก่นความรู้หลักของภาษาศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสร้างความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เลือกที่ตนในใจได้มากขึ้น
		ประเด็นการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร ๆ มีความหลากหลาย มากกว่าประเด็นด้านภาษาชาติพันธุ์และภาษาเอเชีย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับบริบททางสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน	ควรนำวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีภาษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยังคงอัตลักษณ์ด้านภาษาศาสตร์เอเชียและความหลากหลายทางภาษาไว้
	เน้นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเข้มข้น		
อาจารย์	เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษา และวัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงความสนใจของผู้เรียน		
	มุ่งเน้นการมีคุณธรรมและจริยธรรมในการศึกษา วิจัย และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ		
ศิษย์เก่า	บัณฑิตที่จบออกไปต้องสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังต้องสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		ควรเน้นการสร้างนวัตกรรมทางภาษาหรืองานด้านเทคโนโลยีภาษาเอเชีย/
	จุดเด่นของหลักสูตรคือการทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่า		

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		เหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย	ภาษาชาติพันธุ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
		หลักสูตรฯ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่าเหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย	ควรเน้นประเด็นด้านความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในสังคม ซึ่งเป็นจุดแข็งเดิมของหลักสูตรฯ ที่เน้นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
	ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่จบออกไปมีความแข็งแกร่งทั้งในแง่วิชาการและวิจัย นอกจากนี้ยังสามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรสร้างความแตกต่างด้านการบูรณาการความรู้เรื่องสุขภาพหรือสุขภาวะ เนื่องจากเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยมหิดลที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น
		สามารถสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดำเนินการวิจัยและศึกษาต่อยอดได้ด้วยตนเอง	

#### ๕. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

หัวข้อ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑) โครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร	๔.๓๕	๔.๒๒	NA	๔.๘๗	๔.๖๙
๒) อาจารย์ผู้สอน	๔.๓๒	๔.๕๘	NA	๔.๖๔	๔.๘๒
๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระหลัก	๔.๕๑	๔.๓๔	NA	๕.๐๐	๔.๘๐
๔) การบริหารจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	๔.๔๖	๔.๐๗	NA	๔.๗๕	๔.๕๘
๕) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	๔.๕๔	๓.๙๒	NA	๔.๘๐	๔.๔๗
ภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	๔.๔๓	๔.๑๘	NA	๔.๗๙	๔.๖๗

หมายเหตุ: ดูข้อมูลได้จากระบบ GRAD MIS

## ภาคผนวก ๒

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล





### ภาคผนวก ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs (แบบวิชาการ)	PLOs (แบบวิชาชีพ)
PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO 1 วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้างภาษาและประเด็นทางภาษาศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO 2 เลือกใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม	PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการค้นคว้าอิสระและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม
PLO 3 ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	PLO 3 แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรม
PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	PLO 4 นำเสนอประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและการประกอบอาชีพโดยใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ	PLO 5 แสดงออกถึงบุคลิกภาพเปิดกว้างโดยยอมรับความหลากหลายของคนในสังคมในมิติต่าง ๆ

**ภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล**

**แบบวิชาการ**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล	Program Learning Outcome				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
T-shaped Breath & Depth: Understanding thoroughly both breadth & depth รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	✓	✓			
Globally Talented: Having talented and experiences to contending against globally มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก				✓	
Socially Contributing: Having a public consciousness advantaging to the society มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม			✓		✓
Entrepreneurially Minded: Decisively thinking, doing, making a decision to accordingly contributing creativity กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง	✓	✓			✓

**แบบวิชาชีพ**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล	Program Learning Outcome				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
T-shaped Breath & Depth: Understanding thoroughly both breadth & depth รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	✓				
Globally Talented: Having talented and experiences to contending against globally มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก		✓		✓	
Socially Contributing: Having a public consciousness advantaging to the society มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม			✓		✓
Entrepreneurially Minded: Decisively thinking, doing, making a decision to accordingly contributing creativity กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง	✓	✓			✓

### ภาคผนวก ๓

๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



**ภาคผนวก ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (แบบวิชาการ)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ด้านที่ ๑ ด้านความรู้</b>					
๑.๑ มีความรู้ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างและเชิงหน้าที่	✓				
๑.๓ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓			
<b>ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ</b>					
๒.๑ มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและการนำเสนองานทางวิชาการ				✓	
๒.๒ มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ด้วยตนเอง		✓			
๒.๓ มีทักษะในการค้นคว้าและศึกษาหาความรู้ทางภาษาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับด้วยตนเอง	✓				
<b>ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม</b>					
๓.๑ ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม			✓		
<b>ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล</b>					
๔.๑ มีความเข้าใจสถานการณ์ความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓
๔.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (แบบวิชาชีพ)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ด้านที่ ๑ ด้านความรู้</b>					
๑.๑ มีความรู้ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างและเชิงหน้าที่	✓				
๑.๓ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓			
<b>ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ</b>					
๒.๑ มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและการนำเสนองานทางวิชาการทางภาษาศาสตร์				✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (แบบวิชาชีพ)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๒.๒ มีทักษะการคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม		✓			
๒.๓ มีทักษะในการค้นคว้าและศึกษาหาความรู้ทางภาษาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับด้วยตนเอง	✓				
<b>ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม</b>					
๓.๑ นำความรู้และวิธีคิดทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการทำงานในบริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม			✓		
<b>ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล</b>					
๔.๑ มีความเข้าใจสถานการณ์ความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓
๔.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓

**ภาคผนวก ๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

**แบบวิชาการ**

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
นักศึกษา	ความมุ่งมั่นและความครอบคลุมของ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย ลักษณะภาษาและประยุกต์เข้ากับ ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓				
	ประเด็นการวิจัยของอาจารย์ใน หลักสูตรฯ มีความหลากหลาย มากกว่าประเด็นด้านภาษาชาติพันธุ์ และภาษาเอเชีย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับบริบททาง สังคมที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน	✓	✓	✓		
	เน้นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติอย่างเข้มข้น	✓				
อาจารย์	เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจ ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษา และ วัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพได้ตรงความ สนใจของผู้เรียน	✓	✓			
	มุ่งเน้นการมีคุณธรรมและจริยธรรมใน การศึกษา วิจัย และการนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ			✓		
	บัณฑิตที่จบออกไปต้องสามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังต้องสามารถ เลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม				✓	
ศิษย์เก่า	ควรเน้นประเด็นด้านความหลากหลาย ทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนใน					✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
	สังคม ซึ่งเป็นจุดแข็งเดิมของหลักสูตรฯ ที่เน้นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน					
	หลักสูตรฯ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่าเหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย					✓
ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่จบออกไปมีความแข็งแกร่งทั้งในแง่วิชาการและวิจัย นอกจากนี้ยังสามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			
	สามารถสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดำเนินการวิจัยและศึกษาต่อยอดได้ด้วยตนเอง		✓			

## แบบวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
นักศึกษา	ความลุ่มลึกและความครอบคลุมของทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยลักษณะภาษาและประยุกต์เข้ากับประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓				
	ประเด็นการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ มีความหลากหลายมากกว่าประเด็นด้านภาษาชาติพันธุ์และภาษาเอเชีย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับบริบททางสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาวัฒนธรรม และกลุ่มชน	✓	✓	✓		
	เน้นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเข้มข้น	✓				



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
อาจารย์	เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษา และวัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงความสนใจของผู้เรียน	✓	✓			
	มุ่งเน้นการมีคุณธรรมและจริยธรรมในการศึกษา วิจัย และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ			✓		
	บัณฑิตที่จบออกไปต้องสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังต้องสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม				✓	
ศิษย์เก่า	ควรเน้นประเด็นด้านความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในสังคม ซึ่งเป็นจุดแข็งเดิมของหลักสูตร ฯ ที่เน้นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน					✓
	ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่าเหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย					✓
	ควรเน้นการสร้างนวัตกรรมทางภาษาหรืองานด้านเทคโนโลยีภาษาเอเชีย/ภาษาชาติพันธุ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน		✓			
	มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน รายวิชาที่สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้	✓	✓			
ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่จบออกไปมีความแข็งแกร่งทั้งในแง่วิชาการและวิจัย นอกจากนั้นยัง	✓	✓			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
	สามารถใช้อ็องค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	สามารถสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดำเนินการวิจัยและศึกษาต่อยอดได้ด้วยตนเอง		✓			

ภาคผนวก ๔  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program  
learning outcomes-based curriculum mapping)

แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M



ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Program learning outcomes-based curriculum mapping)

ตารางที่ ๑ รายวิชาในหมวดวิชาปรับพื้นฐาน

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๕๐๐ อັตลัษณ์ทงภษษและวัฒนธรรม ในเอเชีย	๒ (๒-๐-๔)	I	I	I	I	I
<b>ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทง ภษษษษษ	๒ (๒-๐-๔)	I	R	R	R	R

ตารางที่ ๒ รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๕๐๒ สัษษษษษและสัษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I
วภศ ๕๐๓ วิทยษษษษษและวษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I
วภศ ๕๐๔ อรรธษษษษษและวษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I

ตารางที่ ๓ รายวิชาในหมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>กลุ่มวิชาภษษษษษษษษษษษ</b>						
วภศ ๕๑๑ สัษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๑๒ ภษษษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๑๓ ภษษษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๑๔ ภษษษษษษษษษษษษษ และกรษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๑๕ นโยบษษษษษษษษษษษ และกรษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๑๖ หัษษษษษษษษษษษษษ ภษษษษษษษษษษษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๕๒๑ ภษษษษษษษษษษษษษ เปรียบเทียบ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วภภศ ๕๒๒ ภาษาศาสตร์เพื่อการอ่านจารึก	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๒๓ ระบบเขียนไท	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๒๔ วิทยาภาษาไทถิ่น	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๒๕ หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและ ภาษาศาสตร์เอเชีย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
<b>ภาษา การสื่อสาร และสุขภาวะ</b>						
วภภศ ๕๑๑ สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๑๒ ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๑ ภาษาและการสื่อสารสุขภาวะ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๒ การพัฒนาภาษาและพลวัตของการ สื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๓ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการ ปฏิบัติทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๔ การรู้เท่าทันและการเสริมพลัง ภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๕ ภาษาศาสตร์สังคมประยุกต์เพื่อ การมีส่วนร่วมของชุมชน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๖ สมรรถนะทางภาษาและวัฒนธรรม ในการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา</b>						
วภภศ ๕๑๑ สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๒๕ หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและ ภาษาศาสตร์เอเชีย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๑ การเขียนโปรแกรมสำหรับ นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๒ อนุศตติงส์ของเสียงพูดและการ พัฒนาคลังข้อมูลเสียง	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๓ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๔ ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการ ประมวลผลภาษาธรรมชาติ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๕ สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๔๖ หัวข้อเฉพาะทางวิทยาการและ เทคโนโลยีภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
<b>กลุ่มวิชาการล่ามภาษามือไทย</b>						
วภภศ ๕๑๑ สัมพันธสารวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วภภศ ๕๓๑ ภาษาและการสื่อสารสุภาพ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๓๓ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปฏิบัติทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๕๑ ภาษาศาสตร์สังคมภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๕๒ ภาษามือและความเป็นสากลลักษณะทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๕๓ สัทวิทยาภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๕๕๔ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบต่างสำหรับล่ามภาษามือ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
หวภภศ ๕๕๕ สัมมนาภาษาศาสตร์สำหรับล่ามภาษามือไทย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R

#### ตารางที่ ๔ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
สอบประมวลความรู้		M	M	M	M	M
วภภศ ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ	๖ (๐-๑๘-๐)	M	M	M	M	M
- พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ						
- ดำเนินการค้นคว้าอิสระ						
วภภศ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)	M	M	M	M	M
- พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ						
- พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์						
- ดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล (รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา)						
วภภศ ๗๙๘ วิทยานิพนธ์	๓๖ (๐-๑๐๘-๐)	M	M	M	M	M
- พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ						
- พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์						
- ดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล (รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา)						

I = PLO is Introduced      R = PLO is Reinforced

P = PLO is Practiced      M = Level of Mastery is Assessed

A = PLOs are assessed





## ภาคผนวก ๕

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ



**รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**ลำดับที่ ๑. ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อึ้งสิทธิพูนพร**

๑. ภาษาศาสตร์ภาษาจีนและภาษาจีนถิ่น
๒. ภาษาและวัฒนธรรมจีนฮากกา
๓. สัทศาสตร์และกลสัทศาสตร์
๔. ภาษาศาสตร์การศึกษา
๕. การรู้หนังสือของกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานการเรียนรู้
๖. การบันทึกภาษาและการฟื้นฟูภาษาในภาวะวิกฤต
๗. การบันทึกและทำคลังข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

**ผลงานทางวิชาการ**

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	Ungsitipoonporn, S. (2023). Language strategies on digital platforms for promoting Hakka revitalization in Thailand. <i>Journal of Language and Culture</i> , 42(2), 217-241. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Homchong, N., Ungsitipoonporn, S., & Simard, C. (2023). The relationship between Northern Khmer people and the forest: A study through ethnobotanical knowledge and vocabulary	๑๒/๑	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	maintenance. <i>Ethnobotany Research and Applications</i> , 26(73). <a href="https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213">https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kong, M., Ungsitipoonporn, S., & Patpong, P. (2023). Lexical richness in Thai textbooks published in China. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , (106), 211–231. <a href="https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405">https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Phanthaphoommee, N., & Ungsitipoonporn, S. (2022). Translation for language revitalisation: Efforts and challenges in documenting botanical knowledge of Thailand's Northern Khmer speakers. <i>Multilingua</i> , 42(4), 559-588. <a href="https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040">https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Ungsitipoonporn, S., Simard, C., & Sallabank, J. (2022). Plant recognition by Northern Khmer children in Ban Khanat Pring and Ban Ramboe villages, Surin Province, Thailand. <i>South East Asia Research</i> , 30(2), 180-201. <a href="https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019">https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

## ลำดับที่ ๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์

๑. วากยสัมพันธ์
๒. สัมพันธสารวิเคราะห์
๓. ภาษา การสื่อสาร และบริบทสังคมวัฒนธรรม
๔. ภาษากับการสื่อสารสุขภาพ
๕. ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	อารีฟ อารีหามาน และปัทมา พัฒน์พงษ์. (๒๕๖๖). วจนลีลาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาในรายการ “คืนความสุขให้คนในชาติ”. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</i> , ๑๕(๑), ๑-๒๘.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Taibanguai, K., & Patpong, P. (2024). Mood, modality, and multimodality analysis of the Thai government's infographics during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Liberal Arts, Thammasat University</i> , 24(1), 23-46.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Patpong, P., & Chareonsak, M. (2022). An analysis of the language of suicidal thoughts and suicide attempts on social media platforms through the lens of the interpersonal theory of suicide. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 1-26.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (Scopus)	Changpueng, P., & Patpong, P. (2021). Genre analysis of minutes of meetings conducted in English by Thai engineers. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i> , 11(1), 134-145.	๑๒/๑	๒๕๖๔

## ลำดับที่ ๓. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข

๑. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
๒. วิทยาภาษาถิ่น
๓. ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า
๕. จารีกและเอกสารโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ไท

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ชื่อหยุน หยาง และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๗). คำเรียกญาติพื้นฐานในภาษาจีนยูนนาน ดอยแม่สลอง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i> , ๑๓ (๑), ๑-๒๐.	๙/๐.๖	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ธานินทร ลิ้มปิติริ และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๖). หน่วยเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยวในภาษาถิ่นพม่า ๘ ถิ่น. <i>วารสารดำรงวิชาการ</i> , ๒๒(๒), ๑๙๓-๒๑๘.	๙/๐.๖	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ยุทธพร นาคสุข และนที สาครยุทธเดช. (๒๕๖๖). ข้อเสนอพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อและที่ตั้งของเมืองม่านในจารึกพ่อขุนรามคำแหง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</i> , ๔๐(๓), ๑๓๕-๑๖๓.	๙/๐.๖	๒๕๖๖

## ลำดับที่ ๔. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม

๑. สัทศาสตร์และสัทวิทยา
๒. สัทศาสตร์สังคม การแปร และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา
๓. ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน
๕. ภาษาศาสตร์ในอัลกุรอาน
๖. เทคโนโลยีและวิทยาการเสียงพูด

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kraisame, S., & Thawornpat, M. (2023). Reconceptualizing toponyms as the repository of Moken traditional ecological knowledge: A case study of Surin Islands. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 44(3), 701–710. <a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Hou, P., & Kraisame, S. (2023). Interlanguage phonology and accentedness: An experimental study of Thai final nasal consonants in Chinese students learning Thai. <i>rEFLECTIONS</i> , 30(2), 318-336. <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์รัฐตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๖). การแปรตามภูมิภาคของวรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้นจังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , ๔๕(๒), E๑๙๕.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	<a href="https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195">https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์ฐิตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๕). การสนธิวรรณยุกต์ในกลุ่มภาษาจีนและภาษาไทย. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๓), ๕๙๐-๖๒๖. <a href="https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56">https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ. (๒๕๖๕). การยึดเสียงพยัญชนะในอัลกุรอานตามหลักการอ่านตั้งญูวีด: การศึกษาค่าระยะเวลาทางกลศาสตร์. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๒), ๔๓-๖๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ (๒๕๖๔). พยัญชนะเสียงยาวภาษาอาหรับในการอ่านอัลกุรอาน: การวิเคราะห์ทางสัทวิทยาอรรถา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , ๑๘(๓), ๑๐๖-๑๒๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔



## ข. อาจารย์ประจำหลักสูตร

### ลำดับที่ ๑. ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อั่งสิทธิพูนพร

๑. ภาษาศาสตร์ภาษาจีนและภาษาจีนถิ่น
๒. ภาษาและวัฒนธรรมจีนฮากกา
๓. สัทศาสตร์และกลสัทศาสตร์
๔. ภาษาศาสตร์การศึกษา
๕. การรู้หนังสือของกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานการเรียนรู้
๖. การบันทึกภาษาและการฟื้นฟูภาษาในภาวะวิกฤต
๗. การบันทึกและทำคลังข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

### ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	Ungsitipoonporn, S. (2023). Language strategies on digital platforms for promoting Hakka revitalization in Thailand. <i>Journal of Language and Culture</i> , 42(2), 217-241. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Homchong, N., Ungsitipoonporn, S., & Simard, C. (2023). The relationship between Northern Khmer people and the forest: A study through ethnobotanical knowledge and vocabulary maintenance. <i>Ethnobotany Research and Applications</i> , 26(73). <a href="https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213">https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kong, M., Ungsitipoonporn, S., & Patpong, P. (2023). Lexical richness in Thai textbooks published in China. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , (106), 211–231. <a href="https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405">https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Phanthaphoommee, N., & Ungsitipoonporn, S. (2022). Translation for language revitalisation: Efforts and challenges in documenting botanical knowledge of Thailand's Northern Khmer speakers. <i>Multilingua</i> , 42(4), 559-588. <a href="https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040">https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Ungsitipoonporn, S., Simard, C., & Sallabank, J. (2022). Plant recognition by Northern Khmer children in Ban Khanat Pring and Ban Ramboe villages, Surin Province, Thailand. <i>South East Asia Research</i> , 30(2), 180-201. <a href="https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019">https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

## ลำดับที่ ๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์

๑. วากยสัมพันธ์
๒. สัมพันธสารวิเคราะห์
๓. ภาษา การสื่อสาร และบริบทสังคมวัฒนธรรม
๔. ภาษากับการสื่อสารสุขภาพ
๕. ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	อารีฟ อารีหามาน และปัทมา พัฒน์พงษ์. (๒๕๖๖). วจนลีลาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาในรายการ “คืนความสุขให้คนในชาติ”. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</i> , ๑๕(๑), ๑-๒๘.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Taibanguai, K., & Patpong, P. (2024). Mood, modality, and multimodality analysis of the Thai government's infographics during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Liberal Arts, Thammasat University</i> , 24(1), 23-46.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Patpong, P., & Chareonsak, M. (2022). An analysis of the language of suicidal thoughts and suicide attempts on social media platforms through the lens of the interpersonal theory of suicide. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 1-26.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (Scopus)	Changpueng, P., & Patpong, P. (2021). Genre analysis of minutes of meetings conducted in English by Thai engineers. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i> , 11(1), 134-145.	๑๒/๑	๒๕๖๔

## ลำดับที่ ๓. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข

๑. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
๒. วิทยาภาษาถิ่น
๓. ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า
๕. จารึกและเอกสารโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ไท

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ชื่อหยุน หยาง และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๗). คำเรียกญาติพื้นฐานในภาษาจีนยูนนาน ดอยแม่สลอง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i> , ๑๓ (๑), ๑-๒๐.	๙/๐.๖	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ธานินทร ลิ้มปิติริ และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๖). หน่วยเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยวในภาษาถิ่นพม่า ๘ ถิ่น. <i>วารสารดำรงวิชาการ</i> , ๒๒(๒), ๑๙๓-๒๑๘.	๙/๐.๖	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ยุทธพร นาคสุข และนที สาครยุทธเดช. (๒๕๖๖). ข้อเสนอพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อและที่ตั้งของเมืองม่านในจารึกพ่อขุนรามคำแหง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</i> , ๔๐(๓), ๑๓๕-๑๖๓.	๙/๐.๖	๒๕๖๖

## ลำดับที่ ๔. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม

๑. สัทศาสตร์และสัทวิทยา
๒. สัทศาสตร์สังคม การแปร และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา
๓. ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน
๕. ภาษาศาสตร์ในอัลกุรอาน
๖. เทคโนโลยีและวิทยาการเสียงพูด

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kraisame, S., & Thawornpat, M. (2023). Re-conceptualizing toponyms as the repository of Moken traditional ecological knowledge: A case study of Surin Islands. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 44(3), 701–710. <a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Hou, P., & Kraisame, S. (2023). Interlanguage phonology and accentedness: An experimental study of Thai final nasal consonants in Chinese students learning Thai. <i>rEFLECTIONS</i> , 30(2), 318-336. <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์ฐิตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๖). การแปรตามภูมิภาคของวรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้นจังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , ๔๕(๒), E๑๙๕.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	<a href="https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195">https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์ฐิตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๕). การสนธิวรรณยุกต์ในกลุ่มภาษาจีนและภาษาไทย. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๓), ๕๙๐-๖๒๖. <a href="https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56">https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ. (๒๕๖๕). การยึดเสียงพยัญชนะในอัลกุรอานตามหลักการอ่านตั้งญูวีด: การศึกษาค่าระยะเวลาทางกลศาสตร์. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๒), ๔๓-๖๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ (๒๕๖๔). พยัญชนะเสียงยาวภาษาอาหรับในการอ่านอัลกุรอาน: การวิเคราะห์ทางสัทวิทยาอรรถา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , ๑๘(๓), ๑๐๖-๑๒๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔

## ลำดับที่ ๕. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิป ธรรมวิจิตร

๑. จิตวิทยาสำหรับครูผู้สอนภาษา
๒. การวิเคราะห์โครงสร้างและชนิดของตัวบท
๓. ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2023). 'I'm aware of that, but...': Breaking the silence on moral distress among language teachers. <i>Language, Culture and Curriculum</i> , 36(3), 343–360. <a href="https://doi.org/10.1080/07908318.2023.2189268">https://doi.org/10.1080/07908318.2023.2189268</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Enjoyment in language teaching: A study into EFL teachers' subjectivities. <i>The International Review of Applied Linguistics in Language Teaching</i> , 62(2), 623-649. <a href="https://doi.org/10.1515/iral-2022-0087">https://doi.org/10.1515/iral-2022-0087</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Unfolding the subjectivity of foreign language enjoyment in online classes: A Q methodology study. <i>Journal of Multilingual and Multicultural Development</i> , 45(7), 2427–2444. <a href="https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2050917">https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2050917</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Illuminating insights into subjectivity: Q as a methodology in applied linguistics research. <i>Applied Linguistics Review</i> , 15(2), 531-554. <a href="https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0205">https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0205</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A., Varaporn, S., & Tuvachit, V. (2021). Language education in emergencies: A systematic review. <i>Journal of Language and Education</i> , 7(4), 183–197.	๑๒/๑	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A. (2021). English language teaching in times of crisis: Teacher agency in response to the pandemic-forced online education. <i>Teaching English with Technology</i> , 21(2), 14–37.	๑๒/๑	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A., & Kattiyavara, A. (2021). Authenticity of self-expression tasks in EFL textbooks: Teachers' voices. <i>Asian EFL Journal</i> , 28(1.2), 46–66.	๑๒/๑	๒๕๖๔



ภาคผนวก ๖  
คำอธิบายรายวิชา



## คำอธิบายรายวิชา

### หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

วทศ ๕๐๐      อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย      ๒ (๒-๐-๔)

LCLI 500      Linguistic and Cultural Identities in Asia

ลักษณะเฉพาะและลักษณะร่วมทางภาษาศาสตร์ของภาษาต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และความเชื่อของคนกลุ่มต่างๆ ที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคเอเชีย

Characteristic and common linguistic features of languages in Asia; language situation and language change; cultures, ways of life, and belief of various population groups in Asia

วทศ ๕๐๑      การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์      ๒ (๒-๐-๔)

LCLI 501      Academic Research Writing in Linguistics

หลักการสำคัญในการเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการ การเขียนบทนำและความสำคัญของปัญหาทางภาษาศาสตร์ การนำเสนอวัตถุประสงค์ สมมุติฐาน และคำถามงานวิจัย การเขียนบทสำรวจและการทบทวนวรรณกรรม รูปแบบและโครงสร้างการเขียนวิธีดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ การจัดทำผลการวิจัย บทสรุป และการอภิปรายผล การหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานและโจรกรรมทางวิชาการ รูปแบบการอ้างอิงและการจัดทำบรรณานุกรม

Key principles in academic research writing; writing research introduction and background in linguistics; proposing research objectives, hypothesizes, and questions; writing literature survey and review; writing styles and structures of various kinds of research methodologies in linguistics; developing research findings, conclusion, and discussion; avoiding plagiarism; developing reference and bibliography

## หมวดวิชาบังคับ

## หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา

๓ (๓-๐-๖)

LCLI 502 Phonetics and Phonology

มโนทัศน์พื้นฐานทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างสรีรศาสตร์และสัทวิทยา สรีรวิทยาและกระบวนการผลิตเสียงพูดของมนุษย์ สรีรวิทยาและระบบการได้ยิน อวัยวะและลักษณะการออกเสียงพูด การอธิบายการออกเสียงประเภทต่าง ๆ ตามแนวทางสรีรศาสตร์ การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเสียงของภาษาธรรมชาติตามแนวทฤษฎีสัทวิทยา ภาษาธรรมชาติตามแนวทางทฤษฎีสัทวิทยาเปรียบเทียบ กระบวนการและการเปลี่ยนแปลงทางเสียง เงื่อนไขการลำดับเสียง โครงสร้างพยางค์ และสัทสัมพันธ์

Fundament concepts of phonetics and phonology; association between articulatory phonetics and phonology; physiology and human speech production process; physiology and auditory process; place and manner of speech production; explaining various types of human speech production; phonological analysis in a generative approach; distinctive feature theory in natural language phonology; phonological alternations and process; phonotactic constraints; syllable and prosodic structure

วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์

๓ (๓-๐-๖)

LCLI 503 Morphology and Syntax

มโนทัศน์พื้นฐานของวิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ การระบุหน่วยคำ รูปย่อยหน่วยคำ การสร้างคำ ระเบียบวิธีการวิเคราะห์หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ตามแนวโครงสร้างทางไวยากรณ์ การวิเคราะห์หน่วยคำ คำ วลี อนุพากย์ และประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับบรรณศาสตร์ แบบลักษณะภาษา

Basic concepts in morphology and syntax; morpheme identification, allomorphs and word formation; methods of morphological and syntactic analysis; syntactic analysis based on grammatical structure; analysis of morpheme, word, phrase, clause, and sentence; relationship between syntax and semantics; language typology

## วภภศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์

๓ (๓-๐-๖)

## LCLI 504 Semantics and Pragmatics

มโนทัศน์พื้นฐานทางอรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ แนวคิดและหลักการการให้ความหมายในภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างคำและความหมาย วิเคราะห์คำผ่านมุมมองด้านความหมายในเชิงโครงสร้าง แนวคิดและหลักการด้านวจนปฏิบัติศาสตร์ ความสำคัญของบริษัทต่อการติดต่อสื่อสาร วจนกรรม โครงสร้าง บทสนทนา ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายและวจนปฏิบัติศาสตร์ เจตนาของผู้ใช้ภาษา

Basic concepts in semantics and pragmatics; concepts and theories of meaning in language; the relationship between words and meanings; analysis of words through structural semantic perspectives; concepts and principles of pragmatics; the importance of context in communication; speech acts; conversation structure; the relationship between meaning and pragmatics; speakers' intentions.

## หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

## วภภศ ๕๑๑ สัมพันธสารวิเคราะห์

๓ (๓-๐-๖)

## LCLI 511 Discourse Analysis

การวิเคราะห์สัมพันธสารภายใต้แนวปฏิบัติทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ คำจำกัดความของสัมพันธสาร วิธีการสำหรับการวิเคราะห์สัมพันธสาร หน่วยของการวิเคราะห์ การจำแนกประเภทของ สัมพันธสาร กรอบทฤษฎีหลักและแนวทางวิธีวิทยา การประยุกต์ใช้และการฝึกปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ สัมพันธสาร โดยเน้นการโต้ตอบทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกแห่งความเป็นจริง

Discourse analysis within sociocultural practices, both theoretically and practically; definition of discourse; methods for discourse analysis; units of analysis; text typology; major theoretical frameworks and methodological approaches, with practical applications and exercises in discourse analysis, focusing on real-world sociocultural interactions

**วภภศ ๕๑๒ ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 512 Language and Communication in Digital Media**

การสื่อสารสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มโซเชียลออนไลน์ แง่มุมทางภาษาศาสตร์ของโซเชียลมีเดีย การใช้ภาษาในบริบทดิจิทัลต่าง ๆ และผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมชาติพันธุ์วิทยาดิจิทัล การวิเคราะห์สัมพันธสารของเนื้อหาโซเชียลมีเดียออนไลน์ ประสบการณ์เชิงปฏิบัติในด้านการวิเคราะห์ภาษาศาสตร์

Digital media communication through online social platforms; linguistic aspects of social media, including the use of language in various digital contexts and its sociocultural implications; digital ethnography; discourse analysis of online social media content, providing students with practical experience in linguistics-based analysis

**วภภศ ๕๑๓ ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 513 Anthropological Linguistics**

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และมานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ประชาชนโลกทัศน์ และวัฒนธรรม ความหลากหลายทางภาษาและชีววัฒนธรรม ความเป็นพหุภาษาในสังคมเมือง กระบวนทัศน์ในการวิจัยทางภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา ประเด็นทางภาษาศาสตร์มานุษยวิทยาประยุกต์

The relationship between linguistics and anthropology; the relationship between language, cognition, worldview, culture and semiotics; Linguistic and bio-cultural diversity; Multilingualism in urban societies and linguistics landscape; research paradigms in anthropological linguistics and applied anthropological linguistics issues

**วภภศ ๕๑๔ ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนและการวัดประเมินผลภาษา ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 514 Applied Linguistics for Language Teaching and Assessment**

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการทางภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน แนวทางและวิธีการสอน การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบททางภาษาของผู้เรียน การออกแบบการประเมินผล การวัดผล และเครื่องมือทดสอบทางภาษา

Application of linguistic theories and principles in first and second language teaching; factors related to teaching and learning, including teaching methods and approaches; selection of appropriate media and teaching activities that align with the learners' language context; design of language measurement, evaluation, and testing instruments.

**วภภศ ๕๑๕      นโยบายภาษา ความเป็นพหุภาษา และการศึกษา      ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 515      Language Policy, Multilingualism, and Education**

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะพหุภาษา ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในสังคม สิทธิทางภาษา การประยุกต์ความรู้ภาษาศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้หนังสือ หนังสือ แนวทางการประเมินผลทักษะทางภาษา วิธีการจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษา นโยบายภาษาและการวางแผนทางภาษาเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียม

Concept and theories of multilingualism; linguistic and cultural diversity in society; language rights; applications of linguistic knowledge in education management for literacy; guidelines for evaluating language skills; methods for organizing education in a multilingual society; language policy and planning for equal education

**วภภศ ๕๑๖      หัวข้อเฉพาะด้านทฤษฎีภาษาศาสตร์และวิธีวิทยา      ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 516      Topics in Theoretical Linguistics and Methodology**

หัวข้อเฉพาะด้านทฤษฎีภาษาศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ วิธีวิทยาการวิจัยทางทฤษฎีภาษาศาสตร์ ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์

Topics in theoretical linguistics according to the interest of students; research methodology in theoretical linguistics; ethical considerations in humanities research

**วภภศ ๕๒๑      ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ      ๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 521      Historical and Comparative Linguistics**

การเปลี่ยนแปลงของภาษา หลักการและวิธีการศึกษาภาษาต่างสมัย วิธีการเปรียบเทียบเชิงประวัติ และสืบสร้างภาษาดั้งเดิม การพิสูจน์ความสัมพันธ์ทางเครือญาติระหว่างภาษา การศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยจากหลักฐานทางภาษาศาสตร์

Language changes, principles and methods of diachronic studies; using historical-comparative methods to reconstruct proto language; demonstrate genealogical relationships between languages; approaching history from linguistic evidences

วภภศ ๕๒๒      ภาษาศาสตร์เพื่อการอ่านจารึก      ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 522      Linguistics for Epigraphy

ประวัติศาสตร์ระบบเขียนแบบต่าง ๆ ทั่วโลก การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีของวิชาการอ่านจารึก การนำภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบมาใช้ในวิชาการอ่านจารึก

History of world ancient writing systems; data collection and analysis according to the methodology of epigraphy; applying historical and comparative linguistics to the study of epigraphy

วภภศ ๕๒๓      ระบบเขียนไท      ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 523      Tai Writing Systems

ต้นกำเนิดและพัฒนาการของระบบเขียนของกลุ่มชาติพันธุ์ไทในเอเชีย บทบาทของระบบเขียนไทในฐานะแหล่งข้อมูลทางภาษาศาสตร์ และเป็นสื่อกลางในการติดต่อกันระหว่างคนไทในภูมิภาคเอเชีย

The Origins and development of the Tai writing system in Asia; the roles of Tai writing system as a source of linguistic information and is a medium for communication among present Tai and communities in Asia

วภภศ ๕๒๔      วิทยาภาษาไทถิ่น      ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 524      Tai Dialectology

กำเนิดและวิวัฒนาการของภาษาถิ่น ภาษาตระกูลไท ความสำคัญของภาษาไทถิ่นในการศึกษาภาษาศาสตร์เชิงประวัติและภาษาไทเปรียบเทียบ การแปรของภาษาตามถิ่นที่อยู่ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ภาษาถิ่น การทำแผนที่ภาษาถิ่น ความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ของภาษาไทถิ่นต่าง ๆ

Origin and evolution of dialects; Tai language family; the importance of Tai dialect in the study of historical linguistics and comparative Tai; regional languages variations; methods for data collection and dialect analysis; preparing dialect maps; the historical relationship of various Tai dialects

วภภศ ๕๒๕      หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและภาษาศาสตร์เอเชีย      ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 525      Topics in Asian Languages and Linguistics

หัวข้อเฉพาะด้านลักษณะโครงสร้างระบบการเขียน เสียง หน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ของภาษาในภูมิภาคเอเชีย ประวัติศาสตร์ การกระจายตัว ความสัมพันธ์และการสัมผัสภาษาในภูมิภาคเอเชีย

Topics in Structure of writing, phonological, morphological and syntactic system of languages in Asia; history, geographical distribution, relationship, and contact among languages in Asia



**วภภศ ๕๓๑ ภาษาและการสื่อสารสุขภาวะ** **๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 531 Language and Well-being Communication**

ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ โดยเน้นที่วิธีการระหว่างบุคคลและการส่งข้อมูล อุปสรรคทางภาษาและกลยุทธ์การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบทต่างๆ โดยเน้นบทบาทของความสุภาพและการปฏิสัมพันธ์ในการเพิ่มสุขภาวะ

Theories and research in communication related to well-being with a focus on interpersonal approaches and information delivery; linguistic barriers and effective communication strategies in various contexts; emphasizing the role of politeness and interaction in enhancing overall well-being

**วภภศ ๕๓๒ การพัฒนาภาษาและพลวัตของการสื่อสาร** **๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 532 Language Development and Communication Dynamics**

การพัฒนาภาษาและพลวัตของการสื่อสาร ประเด็นสำคัญในสัทศาสตร์ สัทวิทยา การสร้างคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ และวัจนปฏิบัติศาสตร์ หัวข้อเลือกเฉพาะในภาษาศาสตร์ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เพื่อความเข้าใจและการอำนวยความสะดวกในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

Development of language and the dynamics of communication; key issues in phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics; selected topics in linguistics, focusing on their application in understanding and facilitating effective communication

**วภภศ ๕๓๓ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปฏิบัติทางภาษา** **๓ (๓-๐-๖)**

**LCLI 533 Cross-Cultural Communication and Language Practices**

การสื่อสารในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง ความท้าทายและกลยุทธ์สำหรับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม ผลกระทบของความแตกต่างทางวัฒนธรรมต่อการปฏิบัติทางภาษา วิธีการเอาชนะอุปสรรคทางภาษา

Communication across different cultural contexts; challenges and strategies for effective communication in multicultural settings; impact of cultural differences on language practices; methods to overcome language barriers

วภภศ ๕๓๔ การรู้เท่าทันและการเสริมพลังภาษา ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 534 Literacy and Language Empowerment**

แนวคิดเรื่องการรู้เท่าทันและความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพให้กับบุคคลและชุมชน กลยุทธ์ในการปรับปรุงการรู้เท่าทันในกลุ่มประชากรที่หลากหลาย บทบาทของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถของบุคคลในการเข้าใจและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Concept of literacy and its significance in empowering individuals and communities; strategies for improving literacy among diverse populations; role of effective communication in enhancing individuals' ability to understand and use language effectively

วภภศ ๕๓๕ ภาษาศาสตร์สังคมประยุกต์เพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 535 Applied Sociolinguistics for Community Engagement**

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคมในบริบทการมีส่วนร่วมของชุมชน บทบาทของภาษาในสังคม การใช้หลักการภาษาศาสตร์สังคมเพื่อปรับปรุงการสื่อสารและการมีส่วนร่วมภายในชุมชน และเพื่อเพิ่มพูนผลลัพธ์ทางสังคม

Applying sociolinguistic theories to community engagement contexts; role of language in social settings; sociolinguistic principles used to improve communication and engagement within communities, and ultimately enhance social outcomes

วภภศ ๕๓๖ สมรรถนะทางภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 536 Language and Cultural Competency in Communication**

การพัฒนาความสามารถทางภาษาและวัฒนธรรมในบริบทการสื่อสารที่หลากหลาย กลยุทธ์สำหรับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของการเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมในทุกการปฏิสัมพันธ์

Development of language and cultural competency in various communication settings; strategies for effective communication in diverse cultural contexts; importance of understanding and respecting cultural differences in all interactions

วทศ ๕๔๑ การเขียนโปรแกรมสำหรับนักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 541 Programming for Computational Linguists**

การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับการประมวลผลภาษาธรรมชาติ แนวคิดทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานสำหรับการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา การดึงข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตผ่านส่วนต่อประสานโปรแกรมประยุกต์และการใช้แพ็คเกจ

Basic computer programming for natural language processing; fundamental mathematical and statistical concepts for programming; programming for linguistic data analysis; data extraction from the internet via application programming interfaces and package usage.

วทศ ๕๔๒ อะคูสติกส์ของเสียงพูดและการพัฒนาคลังข้อมูลเสียง ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 542 Speech Acoustics and Speech Corpus Development**

มโนทัศน์พื้นฐานทางอะคูสติกส์ของเสียงพูด ลักษณะทางกายภาพของคลื่นเสียง เทคนิคการบันทึกเสียงพูด การพัฒนาคลังข้อมูลเสียงพูด

Basic concepts of speech acoustics; physics and characteristics of sound waves; sound recording techniques; speech corpus design and creation

วทศ ๕๔๓ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 543 Corpus Linguistics**

มโนทัศน์พื้นฐาน ทฤษฎี และระเบียบวิธีการออกแบบคลังข้อมูล การทำคำอธิบายประกอบคลังข้อมูล การสร้างพจนานุกรม การวิเคราะห์ภาษาจากคลังข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Basic concepts, theories, and methodologies of corpus design; corpus annotation; dictionary creation; corpora-based linguistic analysis with software applications

วทศ ๕๔๔ ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 544 Computational Linguistics and Natural Language Processing**

ทฤษฎีภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ กระบวนการเตรียมข้อมูล ประโยคก่อนการประมวลผล การวิเคราะห์ความรู้สึก การตัดคำ การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์อัตโนมัติ

Theories in computational linguistics and natural language processing; text pre-process; text classification; sentiment analysis; POS tagging; syntactic parsing

วภภศ ๕๔๕ สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 545 Statistics in Language Data Analysis

หลักการและวิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา ทฤษฎีความน่าจะเป็น ความถี่ และการแจกแจง การเขียนโปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาและตีความผลลัพธ์ทางสถิติ

Statistical principles and methods; descriptive statistical data analysis; probability theory; frequency and distribution of language data; programming for linguistic data analysis and interpretation of statistical results

วภภศ ๕๔๖ สัมมนาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 546 Seminar in Language Science and Technology

สัมมนาด้านเทคโนโลยีภาษา หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มของการประมวลผลภาษาธรรมชาติ วิทยาการคอมพิวเตอร์กับการประมวลผลภาษาธรรมชาติ ประเด็นทางภาษาศาสตร์และ ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการพัฒนาเทคโนโลยีทางภาษา

Seminar in language technologies; concepts, theories and trends of natural language processing; Computer science and natural language processing; ethical considerations in language technology development

วภภศ ๕๕๑ ภาษาศาสตร์สังคมภาษามือ ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 551 Sociolinguistics of Sign Languages

ภาษาและบริบททางสังคมวัฒนธรรม ภาษาและอัตลักษณ์ ทำเนียบภาษาสัมผัสและการใช้ภาษาของกลุ่มคนรุ่นต่างๆ ปรากฏการณ์การสัมผัสภาษา การปนภาษาและการสลับภาษา การยืมภาษา ภาวะทวิภาษาและพหุภาษา การแปรและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา

Language and socio-cultural context; language and identity; contact registers and language use across speaker generations; language contact phenomena; code-mixing and code-switching; linguistic borrowing; bilingualism and multilingualism; language variation and change

วภภศ ๕๕๒ ภาษามือและความเป็นสากลลักษณะทางภาษา ๓ (๓-๐-๖)

LCLI 552 Sign Language and Linguistic Universals

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ภาษามือ หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษามือ สัทศาสตร์ และสัทวิทยาภาษามือ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษามือ

Basic concepts in sign language linguistics; sign language morphology and syntax; sign language phonetics and phonology; sign language semantics and pragmatics

วทศ ๕๕๓ สัทวิทยาภาษามือ ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 553 Phonology of Sign Languages**

มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสัทวิทยาภาษามือ หน่วยประกอบทางสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษามือ ความเชื่อมโยงระหว่างสัทวิทยา หน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ในภาษามือ ประเด็นสำคัญทางสัทวิทยาภาษามือ

Fundament concepts of sign language phonology; units and components in sign language phonetics and phonology; relationship between phonology, morphology and syntax in sign language; key issues in phonology of sign languages

วทศ ๕๕๔ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบสำหรับล่ามภาษามือ ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 554 Contrastive Linguistics for Sign Language Interpreters**

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การเปรียบเทียบลักษณะทางไวยากรณ์ภาษามือไทยและภาษาไทย วิธีการเปรียบเทียบภาษาศาสตร์ภาษามือไทยและภาษาไทย ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์เปรียบเทียบสำหรับล่ามภาษามือไทย

Fundament concepts of contrastive analysis; comparison of Thai sign syntax and Thai syntax; contrastive and comparative methods in Thai sign language and Thai language; key issues in comparative and comparative approach for sign language interpreters

วทศ ๕๕๕ สัมมนาภาษาศาสตร์สำหรับล่ามภาษามือไทย ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 555 Seminar in Linguistics for Sign Language Interpreters**

สัมมนาประเด็นประวัติศาสตร์และพัฒนนาการการศึกษาภาษาศาสตร์ภาษามือ ลักษณะร่วมทางวากยสัมพันธ์ของภาษามือในภูมิภาคต่างๆ ประเด็นสำคัญทางสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษามือ ประเด็นสำคัญด้านวจนปฏิบัติศาสตร์กับการล่าม แนวโน้มปัจจุบันด้านการศึกษาและวิจัยภาษาศาสตร์สำหรับล่ามภาษามือ วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยทางภาษาศาสตร์ภาษามือ นานาภาษามือโลก

Seminar in history and development in sign language linguistic studies; common syntactic features of sign languages in each region; key issues in sign language phonetics and phonology; key issues in pragmatics and interpretation; current trends in linguistic studies and research for sign language interpreters; contemporary research methodology in sign language linguistics; global sign languages

**การค้นคว้าอิสระ**

วทศ ๖๙๖      การค้นคว้าอิสระ      ๖ (๐-๑๘-๐)

**LCLI 696      Independent Study**

โครงการจากโจทย์ทางภาษาศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือส่วนหนึ่งของสถานการณ์ที่มีอยู่จริงในอาชีพ การบูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอาชีพของหลักสูตร การออกแบบวิธีการ กระบวนการ และเครื่องมือเพื่อแก้ปัญหาทางภาษาศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสายอาชีพหรือชุมชน

Capstone project in linguistics that related to real situations or a part of situations in linguistic professions; Integrating body of linguistic knowledge to linguistic careers; design, method, process, and tool for solving linguistic problems related to professions or communities

**วิทยานิพนธ์**

วทศ ๖๙๘      วิทยานิพนธ์      ๑๒ (๐-๓๖-๐)

**LCLI 698      Thesis**

วทศ ๗๙๘      วิทยานิพนธ์      ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

**LCLI 798      Thesis**

การออกแบบและกำหนดโครงการวิจัย การเสนอเค้าโครงวิจัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรม การคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์และวิพากษ์ผลการวิจัย การนำผลการวิจัยมาเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ การนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเรียบเรียงผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Identifying research proposal; conducting research with concern of research ethics; data collection, analysis, interpretation of the result and report the result in terms of thesis; presenting and publishing research in national or international peer-reviewed journal; ethics in dissemination of the research results

## ภาคผนวก ๗

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๕





การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕  
สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล

-----

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ .....

๒. สภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ .....  
เมื่อวันที่ .....

๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข**

๑) การลดลงอย่างต่อเนื่องของจำนวนผู้สมัคร ผู้มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อ และบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเข้าเรียนร่วม

๒) การเปิดหลักสูตรปริญญาตรีของภาควิชา/สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในหลายมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ปัญหาจำนวนผู้สมัครระดับบัณฑิตศึกษาที่ลดลง

๓) ความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ ๒๕๖๕ มีความยืดหยุ่นกว่าเกณฑ์ ๒๕๕๘ ทำให้หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔) การปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนภายหลังจากที่ดำเนินการปรับหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำให้หลายรายวิชาไม่สามารถเปิดสอนได้ และไม่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญอาจารย์ในปัจจุบัน

**๕. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข**

๑) เพิ่มแผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

๒) ลดจำนวนวิชาในหมวดวิชาบังคับให้คงเหลือเฉพาะวิชาแกนทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เท่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกสร้างความเชี่ยวชาญในแขนงวิชาที่ตนสนใจได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

๓) แบ่งกลุ่มวิชาเลือกเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน โดยจำแนกออกเป็นแบบวิชาการและแบบวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๔) เปลี่ยนรหัสวิชาจาก วภภษ (LCLG) เป็น วภภศ (LCLI) เพื่อให้เป็นระบบลำดับการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนกลุ่มวิชาได้อย่างชัดเจน

๕) ปรับภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนจาก “ภาษาไทย” เพียงอย่างเดียว เป็น “ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ” เพื่อเปิดโอกาสในการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ

ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ชื่อ - สกุล	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>		
รองศาสตราจารย์ ดร.โสภณา ศรีจำปา	/	
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อั้งสิทธิพูนพร	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุฒิ ไกรเสม	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา สุวรรรัตน์เดชา	/	
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>		
รองศาสตราจารย์ ดร.โสภณา ศรีจำปา	/	
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อั้งสิทธิพูนพร	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุฒิ ไกรเสม	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา สุวรรรัตน์เดชา	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิป ธรรมวิจิตร		/

## ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง

## แผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
-	วิทยานิพนธ์ (๓๖ หน่วยกิต)	
-	วทศ ๗๙๘ วิทยานิพนธ์ LCLI 798 Thesis ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)	เปิดรายวิชาใหม่

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

## แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) และ แผน ๒ แบบวิชาชีพ

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
-	หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน	
-	วทศ ๕๐๐ อุตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย LCLI 500 Linguistic and Cultural Identities in Asia ๒ (๒-๐-๔)	๑. ย้ายจากหมวดวิชาบังคับ ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. ลดจำนวนหน่วยกิต
-	วทศ ๕๐๑ การเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการทางภาษาศาสตร์ LCLI 501 Academic Research Writing in Linguistics ๒ (๒-๐-๔)	๑. ย้ายจากหมวดวิชาบังคับ ๒. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๓. กำหนดรหัสใหม่ ๔. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๕. ลดจำนวนหน่วยกิต ๖. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ (๑๕ หน่วยกิต)	หมวดวิชาบังคับ (๙ หน่วยกิต)	
วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา LCLG 502 Phonetics and Phonology ๓ (๓-๐-๖)	วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา LCLI 502 Phonetics and Phonology ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ LCLG 503 Morphology and Syntax ๓ (๓-๐-๖)	วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ LCLI 503 Morphology and Syntax ๓ (๓-๐-๖)	กำหนดรหัสใหม่
วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ LCLG 504 Semantics and Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ LCLI 504 Semantics and Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภภษ ๕๓๓ อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย LCLG 533 Linguistic and Cultural Identities in Asia ๓ (๓-๐-๖)	-	๑. ย้ายไปหมวดวิชาปรับพื้นฐาน ๒. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๓. กำหนดรหัสใหม่ ๔. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๑๑ สัมมนาวิจัยทางภาษาศาสตร์ LCLG 511 Seminar in Linguistics Research ๓ (๒-๒-๕)	-	๑. ย้ายไปหมวดวิชาปรับพื้นฐาน ๒. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๓. กำหนดรหัสใหม่ ๔. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๕. ลดจำนวนหน่วยกิต ๖. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
<b>หมวดวิชาเลือก</b> (แผน ก แบบ ก๒ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต)	<b>หมวดวิชาเลือก</b> (แบบ ๑.๒ ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต) (แบบ ๒ ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต)	
วภภษ ๕๒๓ สัมพันธสารวิเคราะห์ LCLG 523 Discourse Analysis ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๕๑๑ สัมพันธสารวิเคราะห์ LCLI 511 Discourse Analysis ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๓. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๕๕๒ ภาษาศาสตร์กับสื่อสังคมออนไลน์ LCLG 552 Linguistics and Online Social Media ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๑๒ ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล LCLI 512 Language and Communication in Digital Media ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๐๘ ภาษาและวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม LCLG 508 Language and Culture in a Plural Society ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๑๓ ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา LCLI 513 Anthropological Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๐๗ ภาษาศาสตร์การศึกษา LCLG 507 Education Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๑๔ ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนและการวัดประเมินผลภาษา LCLI 514 Applied Linguistics for Language Teaching and Assessment ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภภษ ๕๔๗ ภาวะพหุภาษาและการศึกษา แบบพหุภาษา LCLG 547 Multilingualism and Multilingual Education ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๑๕ นโยบายภาษา ความเป็นพหุ ภาษา และการศึกษา LCLI 515 Language Policy, Multilingualism, and Education ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภษ ๕๑๖ หัวข้อเฉพาะด้านทฤษฎี ภาษาศาสตร์และวิธีวิทยา LCLI 516 Topics in Theoretical Linguistics and Methodology ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๒๑ แบบลักษณ์ภาษา LCLG 521 Language Typology ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๒๒ วจนปฏิบัติศาสตร์ขั้นสูง LCLG 522 Advanced Pragmatics ๓ (๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๕๓ สัทวิทยาขั้นสูง LCLG 553 Advanced Phonology ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๒๗ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและ เปรียบเทียบ LCLG 527 Historical and Comparative Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและ เปรียบเทียบ LCLI 521 Historical and Comparative Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภษ ๕๒๒ ภาษาศาสตร์เพื่อการอ่าน จารึก LCLI 522 Linguistics for Epigraphy ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๙๗ อักษรไท LCLG 597 Tai Orthography ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๒๓ ระบบเขียนไท LCLI 523 Tai Writing Systems ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๕๕ ภูมิภาษาศาสตร์และระบบภูมิ สารสนเทศ LCLG 555 Geolinguistics and Geography Information System ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๕๒๔ วิทยาภาษาไทถิ่น LCLI 524 Tai Dialectology ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมง บรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
-	วภภศ ๕๒๕ หัวข้อเฉพาะด้านภาษาและ ภาษาศาสตร์เอเชีย LCLI 525 Topics in Asian Languages and Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๕๗ ภาษาศาสตร์ภาษาพม่า LCLG 557 Burmese Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๒ ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตร เอเชียติก LCLG 562 Austroasiatic Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๕๘ ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร LCLG 558 Khmer Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๑ ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม LCLG 561 Vietnamese Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๕๖ ภาษาศาสตร์ภาษาจีน LCLG 556 Chinese Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๔ ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท LCLG 564 Kra-Dai Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๔๙ ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต- พม่า LCLG 549 Tibeto-Burman Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๖ ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนี เซียน LCLG 566 Austronesian Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๗ ภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี LCLG 567 Korean Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๖๘ ภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น LCLG 568 Japanese Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภภษ ๕๖๙ ภาษาศาสตร์อัลไต LCLG 569 Altaic Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๗๐ ภาษาศาสตร์ตระกูลอินโด ยูโรเปียน LCLG 570 Indo-European Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๕๐ ภาษาและการสื่อสารสุขภาพ LCLG 550 Language and Health Communication ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๓๑ ภาษาและการสื่อสารสุขภาพ LCLI 531 Language and Well-being Communication ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๕๔ ภาษาศาสตร์และสัทศาสตร์ คลินิก LCLG 554 Clinical Linguistics and Phonetics ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๓๒ การพัฒนาภาษาและพลวัต ของการสื่อสาร LCLI 532 Language Development and Communication Dynamics ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภษ ๕๓๓ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและ การปฏิบัติทางภาษา LCLI 533 Cross-Cultural Communication and Language Practices ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
-	วภภษ ๕๓๔ การรู้เท่าทันและการเสริม พลังภาษา LCLI 534 Literacy and Language Empowerment ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๒๖ ภาษาศาสตร์สังคมและการ พัฒนา LCLG 526 Sociolinguistics and Development ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๓๕ ภาษาศาสตร์สังคมประยุกต์ เพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชน LCLI 535 Applied Sociolinguistics for Community Engagement ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภษ ๕๓๖ สมรรถนะทางภาษาและ วัฒนธรรมในการสื่อสาร LCLI 536 Language and Cultural Competency in Communication ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๓๗ การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำหรับนักภาษาศาสตร์	วภภษ ๕๔๑ การเขียนโปรแกรมสำหรับ นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
LCLG 537 Computer Programming for Linguists ๓ (๒-๒-๕)	LCLI 541 Programming for Computational Linguists ๓ (๓-๐-๖)	๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๕๑๐ กลศาสตร์ LCLG 510 Acoustic Phonetics ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๕๔๒ อะคูสติกส์ของเสียงพูดและการพัฒนาคลังข้อมูลเสียง LCLI 542 Speech Acoustics and Speech Corpus Development ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๕๓๙ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล LCLG 539 Corpus Linguistics ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๕๔๓ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล LCLI 543 Corpus Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๓. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๕๔๘ ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ LCLG 548 Computational Linguistics and Natural Language Processing ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๕๔๔ ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และการประมวลผลภาษาธรรมชาติ LCLI 544 Computational Linguistics and Natural Language Processing ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๓. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
-	วภภษ ๕๔๕ สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา LCLI 545 Statistics in Language Data Analysis ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
-	วภภษ ๕๔๖ สัมมนาวิทยาการและเทคโนโลยีภาษา LCLI 546 Seminar in Language Science and Technology ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
-	วภภษ ๕๕๑ ภาษาศาสตร์สังคมภาษามือ LCLI 551 Sociolinguistics for Sign Languages ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๖๐๐ ภาษาศาสตร์ภาษามือ LCLG 600 Sign Language Linguistics ๓(๓-๐-๖)	วภภษ ๕๕๒ ภาษามือและความเป็นสากล ลักษณะทางภาษา LCLI 552 Sign Language and Linguistic Universals ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา



รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
-	วภภศ ๕๕๓ สัทวิทยาภาษามือ LCLI 553 Phonology of Sign Languages ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
-	วภภศ ๕๕๔ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบสำหรับล่ามภาษามือ LCLI 554 Contrastive Linguistics for Sign Language Interpreters ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
-	วภภศ ๕๕๕ สัมมนาภาษาศาสตร์สำหรับล่ามภาษามือไทย LCLI 555 Seminar in Linguistics for Sign Language Interpreters ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๕๓๘ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม LCLG 538 Field Linguistic Research Practicum ๓ (๑-๔-๔)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๐๙ ระเบียบวิธีวิจัยภาคสนามทางภาษาศาสตร์ LCLG 509 Field Research Methods in Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๙๑ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ LCLG 591 Linguistics for Thai Language Teaching for Non- native Speakers ๓(๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๔๕ ภาษาศาสตร์สังคมกับการสอนภาษา LCLG 545 Sociolinguistics and Language Teaching ๓(๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๕๑ การบันทึกข้อมูลทางภาษาและคลังข้อมูลขนาดใหญ่ LCLG 551 Documentary Linguistics and Big Data Warehousing ๓(๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๔๓ การทำพจนานุกรม LCLG 543 Lexicography ๓(๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๔๔ การสัมผัสภาษาและภาษาสัมผัส	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
LCLG 544 Language contact and contact language ๓(๓-๐-๖)		
วภภษ ๕๔๖ การพัฒนาและการฟื้นฟูภาษา LCLG 546 Language Development and Revitalization ๓(๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๘๘ ภาษาไทยในวรรณคดีและศัพทมูลวิทยาภาษาไทย LCLG 588 Thai language in Literatures and Thai Etymology ๓(๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๘๙ หัวข้อคัดสรรทางภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย LCLG 589 Selected Topics in Thai Language and Linguistics ๓(๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๙๐ โครงสร้างภาษาไทยขั้นสูง LCLG 590 Advanced Thai Language Structure ๓(๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๕๙๓ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ LCLG 593 Thai Language and Culture for Business Communication ๓(๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
<b>วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)</b>	<b>วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)</b>	
วภภษ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ LCLG 698 Thesis ๑๒ (๐-๓๖-๐)	วภภษ ๖๙๘ วิทยานิพนธ์ LCLI 698 Thesis ๑๒ (๐-๓๖-๐)	๑. เปลี่ยนรหัสวิชา ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
<b>สารนิพนธ์ (๖ หน่วยกิต)</b>	<b>การค้นคว้าอิสระ (๖ หน่วยกิต)</b>	
วภภษ ๖๙๗ สารนิพนธ์ LCLG 697 Thematic Paper ๖ (๐-๑๘-๐)	วภภษ ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ LCLI 696 Independent Study ๖ (๐-๑๘-๐)	๑. เปลี่ยนชื่อวิชา ๒. ปรับคำอธิบายรายวิชา ๓. เปลี่ยนรหัสวิชา

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

## ๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

### แผน ๑.๑ แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาโท	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาบังคับ		-	
หมวดวิชาเลือก		-	
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต	-	๓๖ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต	-	๓๖ หน่วยกิต

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

นักศึกษาแผน ๑.๑ แบบวิชาการอาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ และ/หรือ หมวดวิชาเลือก ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

### แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หมวดวิชา		เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาโท	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
เดิม	ปรับปรุง			
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ		๑๕ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	หมวดวิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

## แผน ๒ แบบวิชาชีพ

หมวดวิชา		เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาโท	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
เดิม	ปรับปรุง			
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ	-	๑๕ หน่วยกิต	๙ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	หมวดวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต
สารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า ๓ และ ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต	๖ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน