

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

หมวดที่ ๑  
ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Linguistics

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)  
ชื่อย่อ : ป.ด. (ภาษาศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Linguistics)  
ชื่อย่อ : Ph.D. (Linguistics)

๓. วิชาเอก ไม่มีวิชาเอก

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| ๕.๑ รูปแบบ                           | หลักสูตรระดับปริญญาเอก  |
| ๕.๒ ภาษาที่ใช้                       | ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ    |
| ๕.๓ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว |

## ๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### ๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล

#### ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ Vision Statement และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

##### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งมั่นจะเป็นมหาวิทยาลัยในอันดับ ๑ ใน ๑๐๐ มหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของโลก ในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

##### พันธกิจ

สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

##### Vision Statement

มหาวิทยาลัยมหิดลจะเป็นมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: World Class Research & Innovation (SDG3 SDG9 SDG11 และ SDG17)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: Innovative Education and Authentic Learning (SDG3 SDG4 SDG9 SDG10 และ SDG11)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: Policy Advocacy, Leaders in Professional/Academic Services and Excellence in Capacity Building for Sustainable Development Goals (SDG3 SDG10 SDG11 SDG16 และ SDG17)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔: Management Innovation for Sustainability (SDG8 SDG9 SDG16 และ SDG17)

#### ๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

##### วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำระดับนานาชาติในการศึกษาวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

##### พันธกิจ

ด้านวิจัยและนวัตกรรม: มุ่งผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมด้านภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นเลิศและชี้นำทางนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการเรียนการสอน: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศที่มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรม

ด้านบริการวิชาการ: มุ่งมั่นบริการวิชาการที่ต่อยอดจากความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและการศึกษาด้านภาษา วัฒนธรรม การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ในระดับชาติและนานาชาติ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และสร้างรายได้

ด้านเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์: ยกกระดับการสร้างเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ด้านการวิจัย การศึกษา และบริการวิชาการ ในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงยั่งยืนขององค์กรและเท่าทันการปรับตัวทางดิจิทัล: ส่งเสริมการปรับตัวทางดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารองค์กรและยกระดับการทำงาน

### **แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: สร้างความเป็นเลิศทางการวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมและชี้นำนโยบายด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับชาติและนานาชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: จัดการศึกษาแบบบูรณาการด้วยนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศ

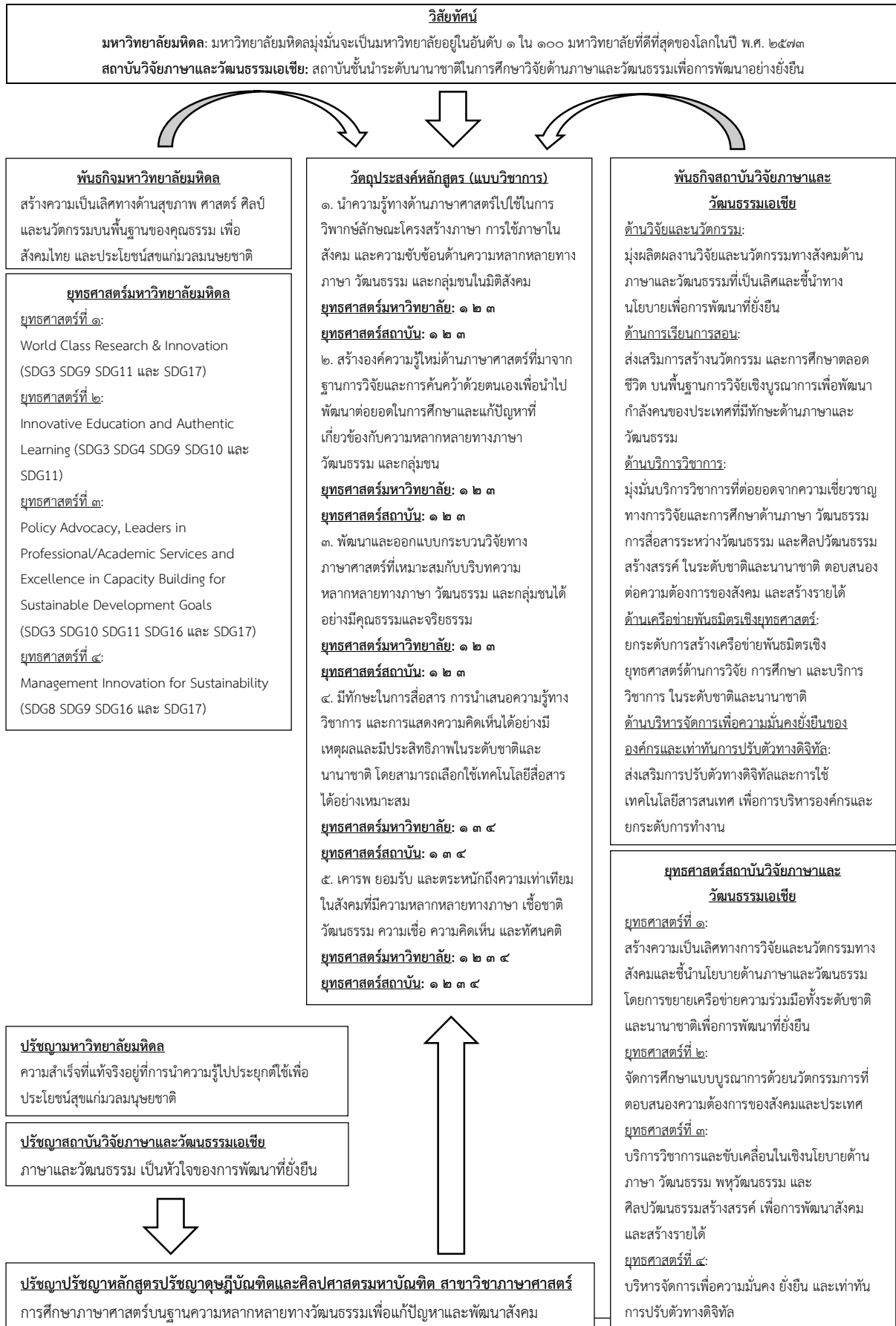
ยุทธศาสตร์ที่ ๓: บริการวิชาการและขับเคลื่อนในเชิงนโยบายด้านภาษา วัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม และสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔: บริหารจัดการเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน และเท่าทันการปรับตัวทางดิจิทัล

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรฯ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์นักศึกษาวิชาภาษาศาสตร์นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับมิติทางภาษาได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคม และยังมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสามารถนำไปพัฒนาตัวเองและคนรอบข้างให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพขั้นที่สูงขึ้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจและตระหนักถึงความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมในสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดี การเคารพในความต่าง และการอยู่ร่วมกันของประชากรทุกกลุ่มชาติพันธุ์ ภาษา และวัฒนธรรมได้อย่างมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน นอกเหนือจากนั้นการพัฒนาและจัดทำรายวิชายังได้คำนึงถึงการเพิ่มสมรรถนะนักศึกษาและเพิ่มโอกาสการการแข่งขันในตลาดแรงงานอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เป็น Curriculum of Choice อย่างแท้จริง

พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑

### ภาพที่ ๑ ความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย กับวัตถุประสงค์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์



หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๖๑๑ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## ๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

ปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผลิตภัณฑ์และบริการแบบดั้งเดิม การเปลี่ยนแปลงนี้เห็นได้ชัดจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในบริการต่าง ๆ เช่น การเงิน สื่อสารมวลชน การโฆษณา และการค้าปลีก ที่พึ่งพาระบบออนไลน์มากขึ้น การปรับเนื้อหาของบริการและผลิตภัณฑ์ให้เข้ากับความต้องการของแต่ละบุคคลก็เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การเรียนรู้ภาษา การจัดการข้อมูล และการแปลภาษาต่างประเทศ ก็มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และอุปกรณ์พกพามากขึ้น ทำให้การศึกษาด้านภาษาต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและข้อมูลดิจิทัลในการวิเคราะห์ภาษามากยิ่งขึ้น

พร้อมกันนี้ กระแสโลกาภิวัตน์ในด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมก็ได้ทำให้พรมแดนทางภูมิภาคและประเทศต่าง ๆ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเคลื่อนย้ายของการลงทุนและวัฒนธรรมอีกต่อไป ข้อตกลงและความขัดแย้งทางการค้าระหว่างประเทศสามารถส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ความสามารถในการปรับตัวและการมีความยืดหยุ่นกลายเป็นปัจจัยสำคัญในการอยู่รอดทั้งในระดับประเทศ ชุมชน และบุคคล ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารจึงมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

เมื่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาที่เป็นทางการ อาจล้าสมัยได้ในเวลาอันสั้น การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญมากกว่า การท่องจำเนื้อหาวิชาการ การฝึกทักษะที่สามารถถ่ายโอนไปสู่การทำงานในสาขาอื่น ๆ เช่น การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม จะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับบุคคลสำหรับการทำงานในอนาคตที่อาจแตกต่างจากที่เคยเป็นมา

ในบริบทนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น การศึกษา การแปล การวิจัย และการพัฒนาสื่อการสอน ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นในสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและการวิจัย เช่น การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลภาษา ยังเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการเตรียมตัวสำหรับการทำงานในสังคมที่เชื่อมโยงกันอย่างแน่นแฟ้น

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศยังทำให้สังคมไทยมีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมมากขึ้น หลักสูตรจึงต้องให้ความสำคัญกับความหลากหลายนี้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ภาษาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคมและสร้างความเข้าใจในกลุ่มคนที่มีพื้นฐานต่างกัน การบูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยีและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมจะ ช่วยเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ที่มุ่งสร้าง "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคม เดินหน้าอย่างยั่งยืน" โดยเฉพาะในด้านสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ ไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม แต่ยังเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเผชิญกับความท้าทายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ผ่านการเสริมสร้างทักษะด้านภาษา การแก้ปัญหา และการเข้าใจในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (แสดงในภาคผนวก ๓)

#### ๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) ผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในสถาบันการศึกษา
- ๒) นักวิชาการด้านภาษาและภาษาศาสตร์
- ๓) นักวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษา และการศึกษาแบบพหุภาษา
- ๔) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม
- ๕) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา

## หมวดที่ ๒

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ๑. ปรัชญาการศึกษา

จากฐานปรัชญามหาวิทยาลัยมหิดล และปรัชญาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงได้กำหนดปรัชญาการศึกษาาร่วมกัน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ คือ **“การศึกษาภาษาศาสตร์บนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม”**

#### ๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ในการวิพากษ์ลักษณะโครงสร้างภาษา การใช้ภาษาในสังคม และความซับซ้อนด้านความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในมิติสังคม
๒. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านภาษาศาสตร์ที่มาจากฐานการวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน
๓. พัฒนาและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอความรู้ทางวิชาการ และการแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และมีประสิทธิภาพในระดับชาติและนานาชาติ โดยสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๕. เคารพ ยอมรับ และตระหนักถึงความเท่าเทียมในสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิดเห็น และทัศนคติ

#### ๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร นักศึกษาจะสามารถ

๑. วิพากษ์กรอบแนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่างสมเหตุสมผลทางวิชาการ
๒. ริเริ่มและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ
๓. มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดกระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์
๔. นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติโดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร ได้อย่างชำนาญชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทางวิชาการ

๕. สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพความหลากหลายและความเท่าเทียมของคน  
ในสังคม

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา (แสดงในภาคผนวก ๓)



## หมวดที่ ๓

### ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

#### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### ๒. หลักสูตร

##### ๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

##### แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

##### แผน ๒ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์

แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

##### ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว และแผน ๒ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์

	แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว		แผน ๒ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์	
	แผน ๑.๑	แผน ๑.๒	แผน ๒.๑	แผน ๒.๒
(๑) หมวดวิชาบังคับ	-	-	๓ หน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต
(๒) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	๙ หน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต
(๓) วิทยานิพนธ์	๔๘ หน่วยกิต	๗๒ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๔๘ หน่วยกิต	๗๒ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต	๗๒ หน่วยกิต

หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๒.๑ ที่ไม่ได้จบปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หรือจบปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มา มากกว่า ๕ ปี หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร ต้องลงทะเบียนรายวิชา วภศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา วภศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ และ วภศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแนะนำ โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”

## ๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

### ๒.๓.๑ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

#### ๑) หมวดวิชาบังคับ

##### แผน ๒.๑ จำนวน ๓ หน่วยกิต

		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
วภศ	๖๐๑	การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
LCLI	601	Systematic reviews & Meta-analysis in Linguistics	
วภศ	๖๐๒	สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับดุษฎีบัณฑิต	๑ (๑-๐-๒)
LCLI	602	Doctoral Seminar in Linguistic Research	

##### แผน ๒.๒ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
วภศ	๕๐๒	สัทศาสตร์และสัทวิทยา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	502	Phonetics and Phonology	
วภศ	๕๐๓	วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	503	Morphology and Syntax	
วภศ	๕๐๔	อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	504	Semantics and Pragmatics	
วภศ	๖๐๑	การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
LCLI	601	Systematic reviews & Meta-analysis in Linguistics	
วภศ	๖๐๒	สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับดุษฎีบัณฑิต	๑ (๑-๐-๒)
LCLI	602	Doctoral Seminar in Linguistic Research	

๒) หมวดวิชาเลือก		แผน ๒.๑	จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต
		แผน ๒.๒	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)			
*วภศ	๖๑๑	หัวข้อพิเศษทางภาษาศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	611	Special Topics in Linguistics	
วภศ	๖๑๒	ประเด็นคัดสรรด้านความหลากหลายทางภาษา ความเป็นพหุภาษา และการเคลื่อนย้าย	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	612	Selected Issues in Linguistic Diversity, Multilingualism, and Mobility	
*วภศ	๖๑๓	ประเด็นคัดสรรทางทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	613	Selected Issues in Theories of Linguistics and Research	
วภศ	๖๑๔	ประเด็นคัดสรรทางสัมพันธสารและการใช้ภาษาในสังคม	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	614	Selected Issues in Discourse and Language Use in Society	
วภศ	๖๑๕	ประเด็นคัดสรรด้านการแปรและการเปลี่ยนแปลงทาง ภาษา	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	615	Selected Issues in Language Variation and Change	
วภศ	๖๑๖	ประเด็นคัดสรรด้านภาษาในระหว่างกับการศึกษาแบบ ทวิ-พหุภาษาและการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	๓ (๓-๐-๖)
LCLI	616	Selected Issues in Interlanguage and Bi/multilingual and Intercultural Education	
วภศ	๖๒๑	ประเด็นวิจัยทางภาษา การศึกษา และนโยบาย	๓ (๒-๒-๕)
LCLI	621	Research Issues in Language, Education, and Policy	
วภศ	๖๒๒	ประเด็นวิจัยทางภาษา การสื่อสาร และสุขภาวะ	๓ (๒-๒-๕)
LCLI	622	Research Issues in Language, Communication, and Well-being	
วภศ	๖๒๓	การวิจัยทางภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา	๓ (๒-๒-๕)
LCLI	623	Research in Computational Linguistics and Language Technology	
วภศ	๖๒๔	การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยวิธีการทางสถิติ	๓ (๒-๒-๕)
LCLI	624	Statistic Approach in Linguistic Data Analysis	

หมายเหตุ: \*รายวิชาใหม่

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

#### ๔) วิทยานิพนธ์

##### แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

##### แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภาค ๘๘๘ วิทยานิพนธ์ ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

LCLI 898 Dissertation

หมายเหตุ : นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

##### แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

\*วภาค ๘๘๙ วิทยานิพนธ์ ๗๒ (๐-๒๑๖-๐)

LCLI 899 Dissertation

หมายเหตุ : นักศึกษาแผน ๑.๒ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

##### แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

##### แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภาค ๖๘๙ วิทยานิพนธ์ ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

LCLI 699 Dissertation

##### แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วภาค ๗๘๙ วิทยานิพนธ์ ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

LCLI 799 Dissertation

หมายเหตุ: \*รายวิชาใหม่

## ๒.๓.๒ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

วภ (LC) หมายถึง สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

ภศ (LI) หมายถึง สาขาวิชาภาษาศาสตร์

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX ๖XX ๗XX และ ๘XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

## ๒.๔ แผนการศึกษา

แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	<p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. พัฒนาและจัดทำ reading list</p> <p>๒. พัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)</p> <p>๓. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p>	<p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)</p> <p>๒. สอบวัดคุณสมบัติ</p> <p>๓. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p>
๒	<p>วภภศ ๘๘๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p> <p>๒. สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน</p> <p>๔. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๑</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถพัฒนาร่างบทความวิจัยชั้นที่ ๑ ในรูปแบบ systematic review หรือ meta-analysis ที่สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>วภภศ ๘๘๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๑</p> <p>๓. เข้าร่วมนำเสนองานวิจัยในกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถพัฒนาร่างบทความวิจัยชั้นที่ ๑ ในรูปแบบ systematic review หรือ meta-analysis ที่สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>
๓	<p>วภภศ ๘๘๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๒</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>วภภศ ๘๘๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><u>กิจกรรมวิจัย</u></p> <p>๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>๒. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๒</p> <p>๔. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>รวม ๑๒ หน่วยกิต</p>

## แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	<p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. พัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)</p> <p>๒. พัฒนาและจัดทำ reading list</p> <p>๓. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p>	<p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)</p> <p>๒. พัฒนาและจัดทำ reading list</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p>
๒	<p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. สอบวัดคุณสมบัติ</p> <p>๒. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาแผน ๑.๒ อาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร</p>	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p> <p>๒. สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b></p>
๓	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๑</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถพัฒนาร่างบทความวิจัยชั้นที่ ๑ ในรูปแบบ systematic review หรือ meta-analysis ที่สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๙ หน่วยกิต</b></p>	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๑</p> <p>๓. เข้าร่วมนำเสนองานวิจัยในกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑</p> <p>หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถพัฒนาร่างบทความวิจัยชั้นที่ ๑ ในรูปแบบ systematic review หรือ meta-analysis ที่สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b></p>
๔	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. ดำเนินการวิจัย</p> <p>๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๖ หน่วยกิต</b></p>	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๒</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๙ หน่วยกิต</b></p>
๕	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>๒. พัฒนาร่างบทความวิจัย ชั้นที่ ๒</p> <p>๓. เข้าร่วมนำเสนองานวิจัยในกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๒</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b></p>	<p>วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐)</p> <p><b>กิจกรรมวิจัย</b></p> <p>๑. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>๒. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p style="text-align: right;"><b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b></p>

## แผน ๒ คีกรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

## แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	วทศ ๖๐๑ การปรับต้งงานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ วิชาเลือก อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต  รวม ๕ หน่วยกิต	วทศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ ระดับดุษฎีบัณฑิต วิชาเลือก อย่างน้อย ๖ หน่วยกิต <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาและจัดทำ reading list ๒. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)  รวม ๗ หน่วยกิต
๒	<u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. สอบวัดคุณสมบัติ ๒. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ๓. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน	วทศ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ๒. สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน ๔. ดำเนินการวิจัย  รวม ๑๕ หน่วยกิต
๓	วทศ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. ดำเนินการวิจัย ๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย  รวม ๙ หน่วยกิต	วทศ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย ๒. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย ๔. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์  รวม ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และ วจนปฏิบัติศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) วทศ ๖๐๑ การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็น ระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔) <b>รวม ๑๑ หน่วยกิต</b>	วทศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ ๑ (๑-๐-๒) ระดับคุณวุฒิบัณฑิต วิชาเลือก อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาและจัดทำ reading list <b>รวม ๑๓ หน่วยกิต</b>
๒	<u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาและจัดทำ reading list ๒. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน ๓. พัฒนาข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper)	<u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. สอบวัดคุณสมบัติ ๒. พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) ๓. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์
๓	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ๒. สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ๓. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. ดำเนินการวิจัย <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>
๔	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. ดำเนินการวิจัย ๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย <b>รวม ๖ หน่วยกิต</b>	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. ดำเนินการวิจัย ๒. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย ๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>
๕	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๙ (๐-๒๗-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย ๒. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ๓. พัฒนาร่างบทความวิจัย <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>	วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๓๖-๐) <u>กิจกรรมวิจัย</u> ๑. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ๒. สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ <b>รวม ๑๒ หน่วยกิต</b>

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Objective-based curriculum mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ



### ๓. คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา

### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

- ไม่มี -

### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

#### ๕.๑ แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

๑. ความหลากหลายทางภาษาและกลุ่มชนในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. ภาษาและภาษาศาสตร์ในภูมิภาคเอเชีย
๓. การจัดการศึกษาในบริบทพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม
๔. ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้าง เชิงรูปนัย และเชิงหน้าที่
๕. วิทยาการและเทคโนโลยีภาษา

#### ๕.๒ การเตรียมการ

หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชา วทภศ ๖๐๑ การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ และรายวิชา วทภศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมถึงมีความรู้เชิงทฤษฎีในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก และเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความคิดเชิงวิพากษ์อย่างสมเหตุสมผลสำหรับการวิจัยในระดับที่สูงขึ้น

๒) นักศึกษายื่นข้อเสนอเชิงหลักการ (concept paper) และต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในช่วงเวลาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หากข้อเสนอเชิงหลักการได้รับความเห็นชอบ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญโดยตรงหรือใกล้เคียงกับข้อเสนอเชิงหลักการของนักศึกษาเพื่อดูแลในฐานะอาจารย์และคณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (thesis proposal) ต่อไป ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ไม่เห็นชอบกับข้อเสนอเชิงหลักการ และการนำเสนอของนักศึกษา ประธานหลักสูตรฯ จะแจ้งให้นักศึกษาทราบเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนหัวข้อและให้นำเสนอต่อกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบ

๓) เมื่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดลมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงร่างวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงร่างวิทยานิพนธ์เห็นสมควรให้นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ ให้นักศึกษาดำเนินการขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยนักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาฯ ทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะมีการขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

### ๕.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ ประเมินจาก (ก) ความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยตามแผนกิจกรรมวิจัยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดหรือตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วแต่กรณี (ข) การส่งรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และ (ค) ความสม่ำเสมอในการส่งงานและการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีผลการประเมินที่ระดับ “S” โดยจะได้รับการประเมินในประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๓.๑ ระบุปัญหา ที่มา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์การทำวิจัยของตนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผลและถูกต้องตามหลักวิชาการ

๕.๓.๒ อธิบายแนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของตนได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน

๕.๓.๓ ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัย

๕.๓.๔ แสดงผลการวิเคราะห์และอภิปรายตามหลักวิชาการ และ/หรือสามารถให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปใช้ประโยชน์

### ๕.๔ ช่วงเวลา

แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒

แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๒

แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๒

แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๓

### ๕.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยจะแบ่งโดยคร่าวออกไป ๓ ช่วง ได้แก่ ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ขณะดำเนินการวิจัย และก่อนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	ขณะดำเนินการวิจัย	ก่อนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
๑. สอบวัดคุณสมบัติ	๑. ดำเนินการวิจัย	๑. พัฒนาร่างบทความวิจัย
๒. จัดทำข้อเสนอเชิงหลักการและนำเสนอ	๒. จัดทำผลการวิเคราะห์/ผลการวิจัย	๒. ขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
๓. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน	๓. จัดทำบทวิเคราะห์ผลการวิจัย	
๔. พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	๔. จัดทำบทสรุปและอภิปรายผลการวิจัย	
- ที่มาและความสำคัญของปัญหา งานวิจัย (บทที่ ๑)	๕. เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมทางวิชาการ	

ก่อนสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	ขณะดำเนินการวิจัย	ก่อนสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บทที่ ๒) - วิธีดำเนินงานวิจัย (บทที่ ๓)		

ทั้งนี้ หลังจากสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และมีผลผ่านหรือผ่านแบบมีเงื่อนไข นักศึกษาจะต้องดำเนินการปรับแก้ข้อตามที่ได้รับความแนะนำจากคณะกรรมการสอบฯ ภายใต้การดูแลและติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจนกว่าจะปรับแก้และจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

#### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงได้แก่ ขณะดำเนินการวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา และขณะสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

๕.๖.๑ การประเมินขณะดำเนินการวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะประเมินจากความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนกิจกรรมวิจัยที่ระบุไว้ในข้อ ๕.๕ หรือแผนการดำเนินการที่นักศึกษาได้เสนอไว้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้วแต่กรณี โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ความก้าวหน้าตามแผน (ร้อยละ)	ระดับผลประเมิน
๐ - ๕๐	U (Unsatisfactory)
๕๑ - ๗๙	P (In progress)
๘๐ - ๑๐๐	S (Satisfactory)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ (แล้วแต่กรณี) สามารถประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่นักศึกษาไม่รายงานความก้าวหน้าในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง นักศึกษาขาดการติดต่อโดยไม่มีสาเหตุ หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนกิจกรรมวิจัย หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่ได้แจ้งไว้โดยไม่มีเหตุอันควร นักศึกษาจะได้รับผลการประเมินระดับ U ในภาคการศึกษาดังกล่าว หากนักศึกษาได้ผลประเมิน U อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน หรือ ได้รับผลการประเมิน P อย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาติดต่อกัน นักศึกษาอาจไม่ได้รับการไม่อนุมัติให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์

๕.๖.๒ การประเมินขณะสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ให้อยู่ในอำนาจและดุลยพินิจของคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยให้อ้างอิงเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้ (๑) ความชัดเจนของการกำหนดปัญหาและการเขียนปัญหา (๒) ความสอดคล้องและความครอบคลุมของทฤษฎี แนวคิด หรืองานวิจัยในอดีตที่ใช้เป็นกรอบของการวิจัย (๓) ความเที่ยงตรงของวัตถุประสงค์การวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย และ (๔) ความชัดเจนของการรายงานผลการวิจัยและการสรุปผลการวิจัย

## หมวดที่ ๔

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 วิพากษ์และโต้แย้งกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่าง สมเหตุสมผลทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า)</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 2 ริเริ่มและออกแบบ กระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับ ประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่าง ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 3 มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอด กระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผล งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 4 นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยใน ระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างชำนาญ ชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทาง วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
PLO 5 สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่ แสดงให้เห็นถึงการเคารพความ หลากหลายและความเท่าเทียมของคนใน สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การสัมมนา</li> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>

## หมวดที่ ๕

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### ๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕

๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖๑๑

เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

#### ๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

๓.๑ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการ ตามปฏิทินการศึกษา ดังนี้

- ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม - ธันวาคม

- ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม - พฤษภาคม

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

๑) แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑.๑					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๒	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๒	-	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๒	๒	๒
จำนวนสะสม	๒	๔	๖	๖	๖
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	๒	๒	๒

## ๒) แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑.๒					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๒	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๒	-	๒	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๒	๒	๒
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๒	๒
ชั้นปีที่ ๕	-	-	-	-	๒
จำนวนสะสม	๒	๔	๖	๘	๑๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	๒

แผน ๒.๑					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕	๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๕	๕	๕	๕
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๕	๕	๕
จำนวนสะสม	๕	๕	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	๕	๕	๕

แผน ๒.๒					
ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ชั้นปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ชั้นปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๓	๓
ชั้นปีที่ ๕	-	-	-	-	๓
จำนวนสะสม	-	๖	๙	๑๒	๑๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	๓

## ๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

## แผน ๑.๑

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FC0)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	xxxxx
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	xxxxx
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FC0)</b>	<b>xxxxx</b>
จำนวนนักศึกษาคຸ້ມທຸນในการดำเนินการ (QOBE)	๒ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคຸ້ມທຸນ	๓๑๕,๓๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๑๐๕,๑๐๐
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๕๒,๕๕๐</b>

## แผน ๑.๒

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	xxxxx
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	xxxxx
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	<b>xxxxx</b>
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๓ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๕๑๑,๑๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๑๐๒,๒๒๐
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๕๑,๑๑๐</b>



## แผน ๒.๑

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	xxxxx
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	xxxxx
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	xxxxx
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	xxxxx
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	xxxxx
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๔ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๒๐๖,๑๕๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๖๘,๗๑๖.๖๗
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๓๔,๓๕๘.๓๓</b>

## แผน ๒.๒

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	(หน่วย) บาท
ค่าลงทะเบียนรายวิชา	xxxxx
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับละ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	xxxxx
ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	xxxxx
<b>ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>ประมาณการรายจ่าย</b>	
<b>รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	xxxxx
ค่าสอบวัดคุณสมบัติ (ป.เอก) / ค่าสอบประมวลความรู้ (ป.โท แบบ ๒ วิชาชีพ)	xxxxx
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)</b>	<b>xxxxx</b>
<b>รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	
เงินเดือนอาจารย์ประจำที่ได้รับภาระงานสอนในหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ประจำหลักสูตร เดือนละ ๑๐,๐๐๐	xxxxx
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดือนละ ๕๐๐	xxxxx
ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ ๒๐	xxxxx
ค่าสาธารณูปโภค เดือนละ	xxxxx
ค่าวัสดุ เดือนละ ๑๐๐	xxxxx
ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ ๑,๐๐๐	xxxxx
<b>รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCO)</b>	<b>xxxxx</b>
จำนวนนักศึกษาค้ำทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๓ คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาค้ำทุน	๓๘๙,๗๓๓.๓๓
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๗๗,๙๕๖.๖๗
<b>ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา</b>	<b>๓๘,๙๗๓.๓๓</b>

## ๖. อาจารย์ในหลักสูตร

## ๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## ๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ อังสิทธิพูนพร	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
		บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๐
		พย.บ.	พยาบาลและ การผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทมา พัฒน์พงษ์	Ph.D.	Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๙
		M.A.	Applied Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๔
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๓๖
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๘
		ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๗
		ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๘

## ๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน/ประเทศ	พ.ศ.
๑	รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเพ็ญ อังสิทธิพนพร	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๔
		บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๐
		พย.บ.	พยาบาลและ การผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทมา พัฒน์พงษ์	Ph.D.	Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๙
		M.A.	Applied Linguistics	Macquarie University, Australia	๒๕๔๔
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐
		กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๓๖
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุทธพร นาคสุข	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๘
		ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๗
		ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๒
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรารุณี ไกรเสม	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	๒๕๔๘
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อชิป ธรรมวิจิตร	ปร.ด.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๖๑
		M.Ed.	Curriculum and Instruction	Cleveland State University, USA	๒๕๕๖
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๔

### ๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน/ประเทศ : ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (๑ รายการ)
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา สุวรรรัตน์เดชา	Ph.D. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๘ M.A. (Linguistics) University of Hawaii at Manoa, USA: ๒๕๔๓ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๔๐	Taibanguai, K., & Suraratdecha, S. (2022). Strategies to grab attention: A multimodal discourse analysis of online selling posts. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 47-67.

### ๖.๑.๔ อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรฯ จะเรียนเชิญตามความเหมาะสม

## ๗. การพัฒนาอาจารย์

### ๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแล ตามความเหมาะสม

๒) ประธานหลักสูตรและอาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำหลักสูตรใน รายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงาน

๓) ส่งเข้าร่วมการประชุมพิเศษแนะนำการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา

๔) ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแล นักศึกษา

### ๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### ๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนา การสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัย และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับ มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุม วิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ

๓) ประเมินและแจ้งผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และการวางแผนพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ต่อไป

#### ๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัยในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในด้านการวิจัย และนำความรู้ดังกล่าวกลับมาพัฒนาทักษะด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยในสาขาที่ตนเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ ๖

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### ๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การสอนภาษา จารึกภาษาไทยและภาษาตะวันออก โบราณคดี มานุษยวิทยา เอเชียศึกษา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษา การสอนภาษาในบริบทพหุสังคม การพัฒนากลุ่มชาติพันธุ์ในมิติสังคม ภาษา การศึกษา และวัฒนธรรม หรือมีบทความวิจัยที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาศาสตร์อย่างน้อย ๑ บทความ และต้องไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยต้องเป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (First Author) ผู้มีส่วนสำคัญทาง ปัญญา (IEC) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding Author)

๓) ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๔) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

๕) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๖) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๓) – ๕) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือก เข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โบราณคดี มานุษยวิทยา เอเชียศึกษา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนวันเปิดภาคการศึกษา

๒) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษา การสอนภาษาในบริบทพหุสังคม การพัฒนากลุ่มชาติพันธุ์ในมิติที่เกี่ยวข้อง หรือมีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ภาษาศาสตร์ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีการจัดพิมพ์ รายงานสืบเนื่องจากที่ประชุมทางวิชาการที่มีผู้ประเมิน (peer review proceedings)

๓) ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

- ๔) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๕) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ๖) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๓) – ๕) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### **แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์**

#### **แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท**

- ๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา
- ๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕
- ๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๔) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ๕) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๒) – ๔) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

#### **แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี**

- ๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา
- ๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
- ๓) มีผลคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๔) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ๕) ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๒) – ๔) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## **๒. การรับเข้าศึกษา**

๒.๑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติฯ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒ กระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกระบวนการคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ๒ วิธี ได้แก่ (๑) การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ หรือ (๒) การสอบสัมภาษณ์ร่วมกับเอกสารประกอบการสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณากระบวนการคัดเลือกตามความเหมาะสมของสภาวะการณ์ในขณะนั้น



## ๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
<p>นักศึกษามีความรู้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ไม่เพียงพอเนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ หรือจบการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์มานานเกินไปทำให้จึงจำเป็นต้องได้รับการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นแกนทางภาษาศาสตร์เพื่อต่อยอดในการทำวิจัยในระดับที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น</p>	<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้ นักศึกษาแผน ๒.๑ ที่ไม่ได้จบปริญญาโทสาขาวิชา ภาษาศาสตร์ หรือจบการศึกษาทางภาษาศาสตร์มา มากกว่า ๕ ปี ต้องลงทะเบียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา</li> <li>● วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและ วากยสัมพันธ์</li> <li>● วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติ ศาสตร์</li> </ul> <p>นักศึกษาแผน ๑.๑ อาจลงทะเบียนรายวิชาข้างต้น รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ หรือรายวิชาในหมวด วิชาเลือก ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดย ต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S”</p>

## หมวดที่ ๗

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

๑) การประเมินผลการเรียนจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา หรือเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการประเมินผลที่ได้กำหนดในรายวิชา

๒) ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำ ดังนี้  
สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B+	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D+	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
O	โดดเด่น (Outstanding)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

- ๓) การประเมินผลการศึกษานักศึกษาแผน ๒.๑ ในรายวิชา วภภศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา วภภศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ และ วภภศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติศาสตร์ ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ “O” “S” หรือ “U” โดยนักศึกษาต้องมีผลการประเมินเป็น “O” หรือ “S” ในกรณีที่ได้รับผลการประเมินเป็น “U” ต้องลงทะเบียนซ้ำรายวิชาเดิมในโอกาสแรกที่เปิดสอน
- ๔) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนนอกเหนือจากข้อ ๑) - ๒) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- ๑) มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยจัดให้มีการประเมินทั้งจากนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกภาคการศึกษา
- ๒) มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยจัดการประเมินหลักสูตรในภาพรวมจากคณาจารย์บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

- ๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร
- ๒) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ๓) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๔) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรืออย่างน้อย ๑ เรื่องและมีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- ๖) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒) ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๔) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## ๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นเรื่องอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการวัดและประเมินผล จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หรือเรื่องอื่น ๆ มายังประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือการยื่นเอกสารการอุทธรณ์ นอกจากนั้นยังสามารถยื่นเรื่องอุทธรณ์ในช่องทางอื่น ๆ เช่น ช่องทางอุทธรณ์ร้องทุกข์ของสถาบัน ช่องทางของบัณฑิตวิทยาลัย หรือกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับเรื่องจากช่องทางต่าง ๆ จะดำเนินการตรวจสอบในเบื้องต้น เพื่อพิจารณาดำเนินการตามรูปแบบที่สมควรแล้วกรณีต่อไป

## หมวดที่ ๘

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ๑. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการสำรวจความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานภาคีเครือข่ายทางวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในรูปแบบการจัดการเสวนากลุ่มและการสัมภาษณ์รายบุคคล โดยมีความสอดคล้องกับค่านิยมหลักและพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล พันธกิจของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย และปรัชญาและพันธกิจของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

หลักสูตรกำหนด PLO ของหลักสูตร และ CLO ของทุกรายวิชาให้สอดคล้องตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะใหม่ได้ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญของ Outcome-Based Education Learning-Centered Education และ Constructivism และกระจายไปอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงใน ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping)

#### ๒. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เป็นเอกเดี่ยว และไม่มีการมีวิชาโท โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาดังปรากฏใน “หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต” ซึ่งการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามข้อมูลที่ได้มีการเก็บรวบรวมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล พันธกิจของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย และปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีบุคลิกลักษณะที่สะท้อนตัวตนและอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยการเก็บข้อมูลแบบย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะเป็น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานพันธมิตรและเครือข่าย และหลักสูตรคู่แข่งทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาที่จบการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วน

ได้ส่วนเสียที่ได้รับจากการเก็บข้อมูลแบบย้อนกลับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA และข้อมูลจากหลักสูตรคู่เทียบทั้งในและต่างประเทศ มาเป็นแนวทางในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความเชี่ยวชาญ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLO) และมีการทบทวนกระบวนการจัดทำ มม.๓ และ มม.๕ ในทุกภาคการศึกษา ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการจัดทำในระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับรายวิชาตามความเชื่อมโยงของเนื้อหาและการกำหนดความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (I R P M / A)

หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในด้านโครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา ไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปีละ ๖ ครั้ง ขึ้นไป ๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
๒. การจัดทำเอกสาร มม.๓ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด	เอกสาร มม.๓ ของทุกรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา
๓. การทวนสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา	รายวิชาได้รับการทวนสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนรายวิชาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น
๔. การประเมินรายวิชาของนักศึกษา	ทุกรายวิชาของหลักสูตรต้องมีการประเมินรายวิชาไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยสถาบัน
๕. การรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานหลักสูตร ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ ครั้ง

### ๓. กลยุทธ์การเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้รับการออกแบบให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนที่ได้ระบุไว้ในหมวดที่ ๔ มาใช้ในการจัดทำเนื้อหาและออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรใช้กลไกในการติดตามจาก มม.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะได้รับแจ้งกำหนดการทำ มม.๓ ในที่ประชุมหลักสูตรที่จัดขึ้นทุก ๆ ๒ เดือน นอกจากนั้นหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจต่อการสอนและรายวิชาผ่านระบบประเมินรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป นอกจากนั้น ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ยังนำผลประเมินการสอนรายวิชาในภาพรวมทุกรายวิชามาแจ้งและหารือในที่ประชุมหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้เข้าใจภาพรวมความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำไปปรับใช้ในวิชาที่รับผิดชอบ

หลักสูตรฯ ยังได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและเจตคติในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รวมทั้งการมีความใฝ่รู้ที่อยากศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังต่อไปนี้

#### ๑. การเรียนรู้ soft skills

หลักสูตรฯ สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาการจากหลักสูตร โดยมีการประชาสัมพันธ์ในไลน์กลุ่มนักศึกษา การประชาสัมพันธ์ผ่านรายวิชาต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ผ่านโครงการมีซิมินิเทศ (Mid-stay orientation) ที่จัดให้กับนักศึกษาปัจจุบันปีละ ๒ ครั้ง รวมถึงแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

#### ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรม “RILCA Linguistics Forum” ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ความรู้ต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการวิจัย

#### ๓. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมงานวิจัยกับอาจารย์

กิจกรรมการเรียนรู้การวิจัยนอกห้องเรียนอีกหนึ่งกิจกรรม คือการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนบทความร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือการเข้าร่วมโครงการวิจัยกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในฐานะผู้ช่วยวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงด้านการวิจัยภาษาศาสตร์

### ๔. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องมีการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนของรายวิชาที่ตนรับผิดชอบไว้ใน มม.๓ ซึ่งจะมีการระบุถึงวิธีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การให้เกรด

และการตัดสินผลการเรียน คณะอนุกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการพิจารณา มม.๓ ของรายวิชาต่าง ๆ ที่จะจัดการเรียนการสอนก่อนเริ่มดำเนินการสอน โดยในการพิจารณา มีส่วนของการพิจารณาความสอดคล้องกันของวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ได้กำหนดการประเมินไว้ ๓ ระยะได้แก่ การประเมินก่อนรับเข้าศึกษา การประเมินขณะเรียนรายวิชา และการประเมินขณะทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยมีรายละเอียดดังปรากฏในหมวดที่ ๖ หมวดที่ ๗ และ หมวดที่ ๓ (ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ) การประเมินผู้เรียนขณะเรียนรายวิชาจะเป็นไปตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและกลยุทธ์การประเมินที่ได้ระบุไว้ในหมวดที่ ๔ นอกเหนือจากนั้นผู้เรียนจะได้รับการประเมินในรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ไม่ได้กำหนดรูปแบบตายตัวให้แก่แต่ละรายวิชา โดยให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลที่ออกแบบ เช่นการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักศึกษาแบบทันทีหลังจากที่นักศึกษานำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหรือนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง การเฉลยแบบฝึกหัดหรือข้อสอบในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษารู้ข้อผิดพลาดของตนและนำไปปรับปรุงพัฒนาตัวเอง การเปิดโอกาส หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังจากที่นักศึกษาส่งรายงาน/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อให้นักศึกษานำไปพัฒนาทักษะการเขียน การใช้ภาษา และทักษะวิจัย นอกเหนือจากการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งในรูปแบบทางการผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หลักสูตรฯ ยังมีรูปแบบไม่เป็นทางการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยตรงกับนักศึกษาผ่านประธานหลักสูตรฯ

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา โดยการประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคกับ CLO ของรายวิชา และความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล ผ่านการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักสูตรจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองคะแนนสอบและผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลการศึกษารายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาก่อนนำเข้าพิจารณาเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรฯ กำหนดช่องทางการอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษา ผ่านการดำเนินการที่หลากหลาย ได้แก่ การอุทธรณ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา ผ่านแบบฟอร์มอุทธรณ์ร้องทุกข์และให้ข้อเสนอแนะออนไลน์ โดยมีการระบุไว้ในเอกสาร มม.๓ ทุกรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษารับทราบโดยตรง นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังกำหนดให้มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้พิจารณาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป



### ๕. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรฯ ยึดระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัยมหิดลในการรับอัตราอาจารย์ใหม่ การพิจารณาความดีความชอบ การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุ หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน การวิจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และคุณภาพของอาจารย์ การวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีอาจารย์มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาโดยประกอบด้วยความเชี่ยวชาญหลักและความเชี่ยวชาญรอง เมื่อมีการลาออกหรือเกษียณอายุราชการ หลักสูตรฯ จะดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญรองเดียวกับความเชี่ยวชาญหลักของอาจารย์ลาออกหรือเกษียณอายุราชการสอนทดแทนระหว่างดำเนินการเปิดรับอาจารย์ใหม่ เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนต้องติดขัด การบริหารอัตรากำลัง ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะทำการวิเคราะห์อัตรากำลัง โดยใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจัยนำเข้า ได้แก่ อัตรากำลังที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ ความต้องการของหลักสูตรฯ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานวิจัยในระดับนานาชาติและสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มพูนประสบการณ์และศักยภาพในการเรียนการสอนและการวิจัย นอกเหนือจากภาระงานสอนแล้ว อาจารย์ยังมีพันธกิจหลักด้านการวิจัยซึ่งสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันที่มีลักษณะเป็นสถาบันวิจัย โดยการกำหนดภาระงานอาจารย์จะใช้ตามเกณฑ์การประเมินที่สถาบันฯ และเกณฑ์การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ต้องมีงานวิจัยตีพิมพ์อย่างน้อย ๓ บทความในรอบ ๕ ปี

หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญแก่บทบาท ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของอาจารย์ในบรรยากาศวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นอิสระทางวิชาการถือเป็นเอกลักษณ์หลักในการสร้างความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร โดยสถาบันฯ และหลักสูตรฯ ให้อิสระทางวิชาการแก่บุคลากรในการดำเนินการวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการภายใต้กรอบข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและสถาบัน และทิศทางการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

### ๖. การสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรฯ และสถาบันฯ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ส่วนตัว และสังคม โดยจัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมทั้งมีกิจกรรมพบปะสังสรรค์ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและนักศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน อีกทั้งยังมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำทางด้านวิชาการและด้านส่วนตัวแก่นักศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรฯ หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และรายงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ

หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตรทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านการพูดคุยกับทีมผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผ่านทางระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยมหิดล นอกเหนือจากนั้น หลักสูตรฯ มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อติดตามผล และพิจารณาหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นรายกรณี

### ๗. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพให้แก่ นักศึกษา เช่น ห้องเรียน มีห้องเรียนสำหรับนักศึกษา จำนวนทั้งหมด ๑๐ ห้อง มีห้องขนาดใหญ่จำนวน ๑ ห้อง สามารถจุคนได้ ๕๐ คน ห้องขนาดกลางจำนวน ๕ ห้อง สามารถจุคนได้ไม่เกิน ๓๐ คน และห้องขนาดเล็กจำนวน ๔ ห้อง สามารถจุคนได้ไม่เกิน ๑๐ คน โดยงานการศึกษาและงานสื่อสารองค์กร (ไอทีทีศนูปรณ) ได้เตรียมอุปกรณ์การเรียนในแต่ละห้อง เช่น กระดานไวท์บอร์ด คอมพิวเตอร์ ปากกา แปรงลบกระดาน เครื่องเสียง ลำโพง มีการติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless) เป็นต้น

ห้องเรียน HyFlex Classroom หรือ Hybrid Flexible Classroom เพื่อการสอนแบบผสมผสานการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์ในเวลาเดียวกัน ให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเลือกที่จะเข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์หรือเข้าเรียนแบบปกติในห้องเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกและเป็นไปตามความต้องการและสถานการณ์ของผู้เรียนภายในห้องเรียนแบบ HyFlex Classroom ของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย จะมีการติดตั้งอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่เข้าร่วมผ่านช่องทางออนไลน์และเข้าเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์เหล่านี้อาจประกอบไปด้วยกล้องเว็บแคม ไมค์ หน้าจอแสดงผล หรือระบบเสียง ผู้เรียนสามารถการเรียนรู้และโต้ตอบกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นที่อยู่ในห้องเดียวกัน พร้อมกับการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถดูวิดีโอบทเรียน ทำแบบทดสอบ หรือเข้าถึงเนื้อหาประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบทเรียน มีความยืดหยุ่นในการเข้าร่วมการเรียนรู้และต้องการให้การเรียนรู้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน

ห้องสมุดสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย เป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย ให้บริการทรัพยากรประเภท books, text book, e-book, journal, e-journal และ e-thesis นอกจากนี้ ยังมี e-learning และ e-databases โดยสามารถใช้งานผ่าน LAN, Wi-Fi, EZProxy และ virtual private network (VPN) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาเรียนรู้ และการค้นคว้าวิจัยแก่ อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษาของสถาบันฯ ตลอดจนให้บริการแก่คณะ/สถาบัน/วิทยาลัยต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดล และบุคคลทั่วไป ให้บริการยืม-คืน ทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งภายในห้องสมุดระหว่างห้องสมุดภายในผ่านบริการ Mahidol Book Delivery และภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล ผ่าน

บริการ Inter Library Loan (ILL) รวมทั้งบริการ Research Support Services ตามสิทธิ์ สมาชิกห้องสมุด โดยสามารถเข้าถึงทรัพยากรและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล [www.li.mahidol.ac.th](http://www.li.mahidol.ac.th)

ห้องสมุดได้รับงบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัย และหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนและการวิจัยของสถาบันฯ โดยสถาบันฯ ได้กำหนดให้งานการศึกษาจัดสรรงบประมาณและถามลงไปยังหลักสูตรทุกหลักสูตร ให้เสนอชื่อหนังสือที่ต้องการ พร้อมจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษา บุคลากร สามารถเสนอชื่อหนังสือเข้าห้องสมุดโดยผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ เพื่อทางเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ สามารถตรวจสอบและสั่งซื้อตามขั้นตอนต่อไป เมื่อมีหนังสือเข้าใหม่ เจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์ จะทำการเตรียมเล่มเพื่อให้พร้อมบริการยืม แล้วดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และ บุคลากรในสถาบันทราบ ผ่านทาง **line group: RILCA** และ **Facebook page: RILCA Library Mahidol** ทั้งนี้ นักศึกษา อาจารย์ สามารถค้นคว้าทรัพยากรสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ได้บนระบบเครือข่ายฯ ที่เมนู **Course reserves**

#### ๘. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หลักสูตรฯ มีการจัดเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษา การออกกลางคืน ของนักศึกษา และที่เกี่ยวข้อง โดยมีการรายงานในที่ประชุมหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลเป็นระยะ และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และปัญหาของนักศึกษา หลักสูตรควรมีการกำหนดช่วงเวลาการให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น อาจารย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนหลักสูตร ที่มีต่อทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวก กระบวนการดำเนินการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้สอนในทุกสิ้นภาคเรียน ผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการนำผลการประเมินดังกล่าวมาพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนา

## หมวดที่ ๙

### ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

#### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### ๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชาดังนี้

๑) การทวนสอบ มม. ๓ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs รวมทั้งวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลของรายวิชา

๒) การทวนสอบ มม. ๕ โดยพิจารณาจากสิ่งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินร่วมกับผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา

๓) การประเมินประสิทธิผลของการสอนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในทุกภาคการศึกษา

##### ๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประเมินในรูปแบบ ๓๖๐ องศา คือประเมินจากผู้เรียน ประเมินจากตัวอาจารย์ผู้สอน ประเมินจากอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (กรณีสอนในรูปแบบ team teaching หรือ co-teaching) ประเมินจากเพื่อนอาจารย์ และประเมินจากประธานหลักสูตร โดยวิธีการประเมินจะแบ่งออกเป็น ๔ รูปแบบดังนี้

๑) ประเมินจากผลประเมินการเรียนการสอนที่จัดทำโดยบัณฑิตวิทยาลัยที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

๒) ประเมินจากการพูดคุย สอบถาม และการสัมภาษณ์นักศึกษาแบบไม่เป็นทางการ

๓) ประเมินจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (กรณีสอนในรูปแบบ team teaching หรือ co-teaching)

๔) ประเมินจากการสังเกตการณ์ของเพื่อนอาจารย์และประธานหลักสูตร

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรฯ ได้ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร รวมถึงการประเมินมาตรฐานหลักสูตรระดับส่วนงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่

๑) นักศึกษาและมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

๓) ผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

#### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานและมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพตามกรอบ AUN-QA

#### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ จะส่งผลการประเมินรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรฯ จะทบทวนความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและสถาบัน อีกทั้งจะนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการในภาพรวมมานำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวมทั้งนำเสนอผลการสำรวจข้อมูล VOC ของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรฯ โดยจะดำเนินการทุก ๓ ปี และ ๕ ปี นับตั้งแต่หลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

#### ๕. การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตรรวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผ่านช่องทางของสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย บัณฑิตวิทยาลัย หรือประธานหลักสูตร (ในกรณีที่ได้รับการอุทธรณ์ร้องทุกข์)



**ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘**

ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล : MU Degree Profile
ภาคผนวก ๒	๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs ของหลักสูตร) ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล
ภาคผนวก ๓	๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปรียบเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ๔ ด้าน
ภาคผนวก ๔	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping) <i>แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M</i>
ภาคผนวก ๕	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์พิเศษ
ภาคผนวก ๖	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ๗	สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๗





ภาคผนวก ๑

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล  
(MU Degree Profile)



**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล**  
**(MU Degree Profile)**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy Program in Linguistics	Doctor of Philosophy Program in Linguistics
ชื่อปริญญา		
ภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Linguistics)	Doctor of Philosophy (Linguistics)
<b>ภาพรวมของหลักสูตร</b>		
ประเภทของหลักสูตร	-ภาคปกติ -ภาษาไทย	-ภาคปกติ -ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวนหน่วยกิต	แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว - แผน ๑.๑ (๔๘ หน่วยกิต) แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ - แผน ๒.๑ (๔๘ หน่วยกิต) - แผน ๒.๒ (๗๒ หน่วยกิต)	แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว - แผน ๑.๑ (๔๘ หน่วยกิต) - แผน ๑.๒ (๗๒ หน่วยกิต) แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ - แผน ๒.๑ (๔๘ หน่วยกิต) - แผน ๒.๒ (๗๒ หน่วยกิต)
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว - แผน ๑.๑ (๓ ปี) แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ - แผน ๒.๑ (๓ ปี) - แผน ๒.๒ (๕ ปี)	แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว - แผน ๑.๑ (๓ ปี) - แผน ๑.๒ (๕ ปี) แผน ๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ - แผน ๒.๑ (๓ ปี) - แผน ๒.๒ (๕ ปี)
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดการเปิดสอน	<b>สถานภาพของหลักสูตร</b> - ปกติ - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕๘๓ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ <b>กำหนดการเปิดสอน</b>	<b>กำหนดการเปิดสอน</b> - ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	- ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ Goals & Objectives	<p><b>เป้าหมายของหลักสูตร:</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ สถาบันวิจัยภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์บนพื้นฐาน พหุภาษาและพหุวัฒนธรรมในระดับสากล มี ความคิดริเริ่ม สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ ใหม่ได้อย่างอิสระ สร้างสรรค์ความก้าวหน้า ทางวิชาการ บูรณาการ ประยุกต์ศาสตร์ที่ตน เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรมทางวิชาการเพื่อการแก้ปัญหาและ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ในอันที่จะยัง ประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</b> เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ดุษฎีบัณฑิตจะมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ ๑. มีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการและ วิชาชีพหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษา และภาษาศาสตร์บนฐานพหุวัฒนธรรม ๒. มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้าน ภาษาศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ๓. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>เป้าหมายของหลักสูตร:</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ มีเป้าหมายในการผลิตและการ พัฒนานักวิชาการและนักวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์ที่มีความเข้าใจบริบทความ หลากหลายทางภาษา และสามารถนำความรู้ ไปบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นภาษา ได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังมุ่งหวังให้นักศึกษามี ความคิดริเริ่มทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ และ พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้ ๑. นำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ในการ วิพากษ์ลักษณะโครงสร้างภาษา การใช้ภาษา ในสังคม และความซับซ้อนด้านความ หลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน ในมิติสังคม ๒. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านภาษาศาสตร์ที่มาจาก ฐานการวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในการศึกษาและ</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>๔. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เคารพความคิดเห็นและมุมมองทางวิชาการที่หลากหลาย และสามารถทำงานเป็นทีมได้</p> <p>๕. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งที่เป็นทางการและไม่ทางการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกระบวนการศึกษาและวิจัย และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทาง ภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน</p> <p>๓. พัฒนาและออกแบบกระบวนการวิจัยทาง ภาษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับบริบทความ หลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน ได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๔. มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอความรู้ ทางวิชาการ และการแสดงความคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพในระดับชาติ และนานาชาติ โดยสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. เคารพ ยอมรับ และตระหนักถึงความเท่า เทียมในสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษา เชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิดเห็น และทัศนคติ</p>
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	<p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสร้างองค์ ความรู้และพัฒนาความเชี่ยวชาญในด้านการ วิจัยภาษาบนฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>ดุษฎีบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้ได้รับการ คาดหวังว่าจะต้องนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ เพื่อการพัฒนาสังคมในบริบทของพหุนิยมทาง ภาษาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการธำรง รักษาความหลากหลายทางภาษาและ วัฒนธรรมทั้งในระดับประเทศและภูมิภาค</p>	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มุ่งเน้น การศึกษาภาษาศาสตร์ในบริบทความ หลากหลายทางภาษาในภูมิภาคเอเชียเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้องกับ ภาษา</p> <p>นักศึกษาที่จบจากหลักสูตรนี้ได้รับการ คาดหวัง ดังนี้</p> <p>๑. สามารถศึกษาวิจัยประเด็นและปัญหาด้าน ภาษาและความหลากหลายทางภาษาได้อย่าง ลึกซึ้งและเป็นไปตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>๒. สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาความ เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์เพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้และพัฒนาสังคมในบริบทพหุ ภาษาและพหุวัฒนธรรม</p> <p>๓. มีความเข้าใจบริบทความหลากหลายทาง ภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในภูมิภาค เอเชีย และตระหนักถึงความเท่าเทียมของคน ในสังคมในมิติต่าง ๆ</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
ระบบการศึกษา	๑) ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต ๑) ระบบทวิภาค (๒ ภาคการศึกษา) ๓) ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์	๑. ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต ๒. ระบบทวิภาค (๒ ภาคการศึกษา) ๓. ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์
<b>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อาชีพสามารถประกอบได้	๑) ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ในสถานศึกษา หรือนักวิจัยด้านภาษาและภาษาศาสตร์ ๒) นักวิชาการด้านภาษาบนฐานวัฒนธรรม ๓) นักวิชาการหรือนักพัฒนาในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ๔) นักการศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรม ๕) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีภาษาในองค์กรภาครัฐและเอกชน ๖) ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาภาษาศาสตร์ เช่น ล่าม นักแปล ครูสอนพิเศษ	๑. ผู้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในสถาบันการศึกษา ๒. นักวิชาการด้านภาษาและภาษาศาสตร์ ๓. นักวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ความหลากหลายทางภาษา และการศึกษาแบบพหุภาษา ๔. ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาในสังคมพหุภาษาและพหุวัฒนธรรม ๕. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา
การศึกษาต่อ	-	-
<b>ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร</b>		
ปรัชญาการศึกษา	ปรัชญาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คือ “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพหุภาษาและพหุวัฒนธรรมบนฐานการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการศึกษาวิจัยด้านอื่นๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในอันที่จะยังประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติ”	จากฐานปรัชญามหาวิทยาลัยมหิดล และปรัชญาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึงได้กำหนดปรัชญาการศึกษา ร่วมกัน คือ <b><u>“การศึกษาภาษาศาสตร์บนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม”</u></b> เพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	PLO 1 ๑.๑ ด้านการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีกลยุทธ์การสอนดังนี้ ก. งานที่ได้รับมอบหมาย	PLO 1 วิพากษ์และโต้แย้งกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่าง สมเหตุสมผลทางวิชาการ - การบรรยาย

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>ข. กรณีศึกษาประเด็นทางจริยธรรมการทำงานและการวิจัย</p> <p>๑.๒ กำหนดให้เวลาในการเข้าเรียนปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล การเรียน</p> <p>PLO 2</p> <p>๒.๑ การบรรยาย</p> <p>๒.๒ อภิปราย</p> <p>๒.๓ การสัมมนา</p> <p>๒.๔ การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์</p> <p>PLO 3</p> <p>๓.๑ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓.๓ จัดทำรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๔ ฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน</p> <p>๓.๕ ศึกษาดูงาน</p> <p>๓.๖ ทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๓.๗ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>PLO 4</p> <p>๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔.๒ การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของหลักสูตรฯ สถาบันฯ และมหาวิทยาลัย</p> <p>PLO 5</p> <p>๕.๑ นำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>๕.๒ รายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕.๓ สืบค้นและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p>	<p>- การสัมมนา</p> <p>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การมอบหมายงาน</p> <p>- การศึกษาตามกำหนด</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>PLO 2 ริเริ่มและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>- การสัมมนา</p> <p>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การมอบหมายงาน</p> <p>- การศึกษาตามกำหนด</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>PLO 3 มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดกระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p> <p>- การบรรยาย</p> <p>- การสัมมนา</p> <p>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การมอบหมายงาน</p> <p>- การศึกษาตามกำหนด</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>PLO 4 นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างชำนาญชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>PLO 5 สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพความหลากหลายและความเท่าเทียมของคนในสังคม</p> <p>- การบรรยาย</p> <p>- การสัมมนา</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย/การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การศึกษาตามกำหนด</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	<p>PLO 1</p> <p>๑.๑ ประเมินจากรายงานรายบุคคลหรืองานที่ได้รับมอบหมายในด้าน</p> <p style="padding-left: 20px;">ก. ส่งรายงานทันเวลา</p> <p style="padding-left: 20px;">ข. คุณภาพของรายงานตามเกณฑ์ ความครบถ้วนมีตรรกะทางวิชาการ การอ้างอิง การสรุปประเด็นสำคัญ รูปแบบรายงาน และมีจริยธรรมทางวิชาการ ของการผลิตผลงานวิชาการ</p> <p>๑.๒ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>๑.๓ บันทึกเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>PLO 2</p> <p>๒.๑ ทดสอบระหว่างเรียน (Formative evaluation)</p> <p>๒.๒ ทดสอบปลายภาคการศึกษา (Summative evaluation)</p> <p>๒.๓ รายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า</p> <p>๒.๔ การนำเสนอในรายวิชา</p> <p>๒.๕ การสอบโครงร่างและการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์</p> <p>PLO 3</p> <p>๓.๑ รายงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๒ การนำเสนอผลงาน</p> <p>๓.๓ คุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ</p> <p>PLO 4</p> <p>๔.๑ การสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>PLO 1 วิพากษ์และโต้แย้งกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่างสมเหตุสมผลทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การทดสอบ (แบบทดสอบ/ทดสอบปากเปล่า)</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 2 ริเริ่มและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 3 มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดกระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน / บทความ / วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 4 นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างชำนาญ</p>



หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	<p>ของนักศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>๔.๒ ผลงานการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>PLO 5</p> <p>๕.๑ ความถูกต้องและความเข้าใจของการตอบข้อซักถามจากที่ประชุมวิชาการ</p> <p>๕.๒ ประสิทธิภาพและคุณภาพของผลงานและวิธีการนำเสนอ</p> <p>๕.๓ คุณภาพของผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p>	<p>ชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul> <p>PLO 5 สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพความหลากหลายและความเท่าเทียมของคนในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การนำเสนอปากเปล่าด้านเนื้อหา</li> <li>- รายงาน/บทความ/วิทยานิพนธ์</li> </ul>
<b>สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร</b>		
ทักษะทั่วไป (Generic Competences)	<p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ อ่างอิงคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้แก่การมีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และทักษะด้านการสื่อสารและการคำนวณ</p>	<p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ อ่างอิงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล 4 ข้อ ในการพัฒนาสมรรถนะที่เสริมสร้างทักษะทั่วไปให้กับนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาวิจัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสม</li> <li>๒. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและภาษาศาสตร์</li> <li>๓. มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและยอมรับในความเห็นต่างระหว่างบุคคล</li> <li>๔. มีทักษะในการสื่อสารเชิงวิชาการด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>๕. มีความรู้และความเข้าใจบริบทสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม</li> </ol>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
ทักษะเฉพาะ (Subject-specific Competences)	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีหลักทางด้านภาษาศาสตร์</p> <p>๒. มีความสามารถในการเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีสำหรับการศึกษาวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในเชิงทฤษฎีและในเชิงประยุกต์</p> <p>๓. มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสาขาวิชาด้านภาษาและภาษาศาสตร์และสหสาขาวิชาด้วยความเคารพต่อความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของคนในสังคม</p>	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีหลักทางด้านภาษาศาสตร์</p> <p>๒. มีความสามารถในการเลือกใช้แนวคิดทฤษฎีสำหรับการศึกษาวิจัยทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์ในเชิงทฤษฎีและในเชิงประยุกต์</p> <p>๓. มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสาขาวิชาด้านภาษาและภาษาศาสตร์และสหสาขาวิชาด้วยความเคารพต่อความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมของคนในสังคม</p>
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs</b>		
	<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p>PLO1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัยอย่างซื่อสัตย์โดยไม่ลักลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่น คำนึงถึงจริยธรรมการวิจัยในคน มีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>PLO2 สามารถดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ในด้านโครงสร้างและความหลากหลายของภาษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>PLO3 สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่มีความคิดเห็นหลากหลาย</p> <p>PLO5 สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้สื่อ</p>	<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p>๑. วิพากษ์และโต้แย้งกรอบแนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่างสมเหตุสมผลทางวิชาการ</p> <p>๒. ริเริ่มและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>๓. มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดกระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p> <p>๔. สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพความหลากหลายและความเท่าเทียมของคนในสังคม</p> <p>๕. นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างชำนาญ ชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทางวิชาการ</p>

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (หลักสูตรปรับปรุง)
	เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่าง เหมาะสม	

การเปิดสอนหลักสูตรนี้ของมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศไทยหรือต่างประเทศ (อย่างน้อย ๓ มหาวิทยาลัย)

ประเทศไทย

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อักษรศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์)
๒. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์)
๓. มหาวิทยาลัยนเรศวร (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์)

ต่างประเทศ

๑. The University of Texas at Arlington (Doctor of Philosophy Program in Linguistics)
๒. The University of Arizona (Doctor of Philosophy Program in Anthropology and Linguistics)
๓. The University of Kansas (Doctor of Philosophy Program in Linguistics)

มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหรือต่างประเทศที่เป็นคู่เทียบ คู่แข่ง ในการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตร	อักษรศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (Chula)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Kasetsart)	Doctor of Philosophy Program in Anthropology and Linguistics (UArizona)	*Doctor of Philosophy Program in Linguistics (KU) * M.A. en route to the Ph.D.
จำนวนหน่วยกิต	๖๐ - ๘๗ หน่วยกิต	๔๘ - ๗๒ หน่วยกิต	64 credits	NA
โครงสร้างหลักสูตร	- แบบ ๑.๑ ๖๐ หน่วยกิต - แบบ ๑.๒ ๘๗ หน่วยกิต - แบบ ๒.๑ ๖๐ หน่วยกิต - แบบ ๒.๒ ๘๗ หน่วยกิต	- แบบ ๑.๑ ๔๘ หน่วยกิต - แบบ ๒.๑ ๔๗ หน่วยกิต - แบบ ๒.๒ ๗๒ หน่วยกิต	Coursework and thesis	Coursework and thesis
วิชาบังคับ	แผน ๒.๑ ๓ หน่วยกิต แผน ๒.๒ ๑๒ หน่วยกิต รายวิชา - สัทศาสตร์และสัทวิทยา*** - วากยสัมพันธ์*** - อรรถศาสตร์***	แผน ๒.๑ ๓ หน่วยกิต แผน ๒.๒ ๑๒ หน่วยกิต รายวิชา - สัทศาสตร์และสัทวิทยา*** - วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์***	- Foundations of Syntactic Theory (non-credit) - Foundations of Linguistic Anthropology (non-credit) - Syntax - Phonology	M.A. Level Course Requirements - Proseminar - Phonetics I - Phonology I - Syntax I - First Language Acquisition I (or)

หลักสูตร	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (Chula)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ประยุกต์ (Kasetsart)	Doctor of Philosophy Program in Anthropology and Linguistics (UArizona)	*Doctor of Philosophy Program in Linguistics (KU) * M.A. en route to the Ph.D.
	<p>- สัมมนาภาษาศาสตร์</p> <p>- สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>*วิชาบังคับสำหรับ นิติตแบบ ๒.๒</p> <p>**วิชาพื้นฐานสำหรับ นิติตแบบ ๑.๑ ๑.๒ และ ๒.๑ ตาม คำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตรโดย ประเมินผลเป็น S/U</p> <p>หมายเหตุ: ต้อง ลงทะเบียนวิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์ ระดับดุษฎีบัณฑิต ทุก ภาคการศึกษาจนกว่า จะสำเร็จการศึกษา</p>	<p>- อรรถศาสตร์ และวัจนปฏิบัติ ศาสตร์***</p> <p>- ระเบียบวิธีวิจัยขั้น สูงทางภาษาศาสตร์ ประยุกต์</p> <p>*วิชาบังคับสำหรับ นิติตแบบ ๒.๒</p> <p>**วิชาพื้นฐานสำหรับ นิติตแบบ ๒.๑ ตาม คำแนะนำของคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร</p> <p>หมายเหตุ: ต้อง ลงทะเบียนวิชา สัมมนา ๑ หน่วยกิต จำนวน ๔ ภาค การศึกษา</p>	<p>- Prelim</p> <p>- Colloquium</p> <p>- Anthropological Theory I</p> <p>- Anthropological Theory II</p> <p>- Phonological Phonetics (or) Statistical Analysis for Linguists</p> <p>- Linguistic Field Techniques (or) Linguistic Elicitation and Documentation (46 credits)</p>	<p>Second Language Acquisition I</p> <p>- Psycholinguistics I (or) Neurolinguistics I</p> <p>- Research Methods in Linguistics (or) Field Methods in Linguistic Description (or) Research Methods in Child Language</p> <p>- Topics in Research in Experimental Linguistics: _____ (or) Research in Language Acquisition and Processing (or) Research in Field and Formal Linguistics</p> <p>- Master's Research Project Ph.D. Level Course Requirements</p> <p>- Select 4 Advanced II-Level</p>

หลักสูตร	อักษรศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ (Chula)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ (Kasetsart)	Doctor of Philosophy Program in Anthropology and Linguistics (UArizona)	*Doctor of Philosophy Program in Linguistics (KU)  * M.A. en route to the Ph.D.
				courses or any Seminar - Select 2 Research Seminars (57 credits)
วิชาบังคับเลือก	NA	NA	- Any one additional course in Linguistics - Any four additional course in Anthropology (15 credits)	NA
วิชาเลือก	๒๑ – ๒๗ หน่วยกิต	๖ – ๙ หน่วยกิต	15 credits	12 credits
ประเภทของ หลักสูตร	ภาษาไทย ภาคปกติ	ภาษาไทย ภาคปกติ และภาคพิเศษ	นานาชาติ	นานาชาติ
ลักษณะเฉพาะของ หลักสูตร	- เน้นทฤษฎีต่าง ๆ ทางภาษาศาสตร์ - รายวิชา ป.โท และ ป.เอก เป็นรายวิชา และรหัสวิชาเดียวกัน - วิชาสัมมนา วิทยานิพนธ์ระดับ ดุษฎีบัณฑิต ต้อง ลงทะเบียนทุกภาค การศึกษาจนกว่าจะ สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์	- เน้นการนำความรู้ วิชาแกนภาษาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้กับ ทฤษฎีอื่น ๆ ทาง ภาษาศาสตร์ หรือ ประเด็นที่สนใจ	- เน้นการเรียนการ สอนมนุษยวิทยา ภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ ภาคสนาม (โดย นักศึกษาต้องลงเรียน เพิ่มเติมในกลุ่มวิชา ทฤษฎีมนุษยวิทยา วัฒนธรรม และทฤษฎี ภาษาศาสตร์) - มีวิชา Prelim ซึ่ง เป็นวิชาภาพรวม ทฤษฎีและพัฒนาการ ทางภาษาศาสตร์ - มีวิชา Colloquium ซึ่งเป็นวิชาที่นักศึกษา	- มุ่งเน้นให้นักศึกษามี ความรู้ทฤษฎี แกนกลางทาง ภาษาศาสตร์ และ กลุ่มวิชาเลือกเพื่อให้ นักศึกษารสร้าง ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน - เป็นหลักสูตร M.A. en route to the Ph.D. - รายวิชา ป.โท และ ป.เอก เป็นรายวิชา และรหัสวิชาเดียวกัน โดย นักศึกษา ป.เอก ต้องลงทะเบียนเรียน

หลักสูตร	อักษรศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ (Chula)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ (Kasetsart)	Doctor of Philosophy Program in Anthropology and Linguistics (UArizona)	*Doctor of Philosophy Program in Linguistics (KU) <i>* M.A. en route to the Ph.D.</i>
			ต้องจัดประชุม วิชาการทางด้าน ภาษาศาสตร์	รายวิชาเลือกเพิ่มเติม จากที่เรียนใน ป.โท

## ผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ผ่านมาในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา

## ๑. สถิติการรับนักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษา (๕ ปีย้อนหลัง)

รหัส นักศึกษา	คาดว่า จะรับ	ผู้สมัคร	รับเข้า	พ้น สภาพ	สำเร็จ การศึกษา	กำลัง ศึกษา	ภาษาอังกฤษ		ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์						รอเผยแพร่	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
๒๕๖๖	๘	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๕	๖	๓	๓	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๔	๖	๓	๓	๐	๐	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๐
๒๕๖๓	๑๐	๘	๖	๐	๑	๔	๓	๑	๑	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๐
๒๕๖๒	๑๐	๔	๔	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๐
รวม	๔๐	๑๙	๑๗	๒	๑	๑๒	๑๐	๒	๓	๑	๑	๑	๖	๐	๐	๐

๑ = ยังไม่ดำเนินการใด ๆ    ๒ = สอบประมวลความรู้แล้ว/สอบวัดคุณสมบัติแล้ว    ๓ = แต่งตั้งที่ปรึกษาโครงร่างแล้ว  
 ๔ = สอบโครงร่างแล้ว    ๕ = แต่งตั้ง คกก.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว    ๖ = สอบวิทยานิพนธ์แล้ว

## ๒. อัตราการดำเนินงานทำของดุษฎีบัณฑิต (๕ ปีย้อนหลัง)

ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ได้งานทำ			ยังไม่ได้งานทำ	ศึกษาต่อ
	ได้งานตรงตาม สาขาที่เรียน	ได้งานไม่ตรง สาขาที่เรียน	ไม่ระบุ		
๒๕๖๖	๐	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๕	๐	๐	๒	๐	๐
๒๕๖๔	๑	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๓	๒	๐	๐	๐	๐
๒๕๖๒	๑	๐	๐	๐	๐

หมายเหตุ: ข้อมูลได้จากระบบ GRAD MIS

## ๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตย้อนหลัง ๓ ปี

ปี	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้งานทำ	จำนวนผู้ใช้ บัณฑิตที่ตอบ แบบสอบถาม	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับความพึง พอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
๒๕๖๕	NA	NA	NA	NA	NA
๒๕๖๔	NA	NA	NA	NA	NA
๒๕๖๓	NA	NA	NA	NA	NA

หมายเหตุ: ข้อที่ ๓ และ ๔ ถ้าหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ NA



## ๔. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Key Stakeholders)

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	นักศึกษา	ความลุ่มลึกและความครอบคลุมของ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย ลักษณะภาษาและประยุกต์เข้ากับ ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ควรเปลี่ยนวิชา research methodology ของระดับปริญญาเอก เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การเขียนงานวิจัยขั้นสูง เช่น การทำ systematic review หรือการทำวิจัย แบบ meta-analysis
		ประเด็นการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร ฯ มีความหลากหลาย มากกว่าประเด็น ด้านภาษาชาติพันธุ์และภาษาเอเชีย ซึ่ง เป็นงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับ บริบททางสังคมที่มีความหลากหลายทาง ภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน	ควรนำวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ภาษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตร ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดย ยังคงอัตลักษณ์ด้านภาษาศาสตร์เอเชีย และความหลากหลายทางภาษาไว้
	เน้นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติอย่างเข้มข้น		
อาจารย์	เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจ ทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษา และ วัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงความสนใจของ ผู้เรียน		
	มุ่งเน้นการมีคุณธรรมและจริยธรรมใน การศึกษา วิจัย และการนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ		
	บัณฑิตที่จบออกไปต้องสามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ อีกทั้งยังต้องสามารถ เลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม		
ศิษย์เก่า	จุดเด่นของหลักสูตรคือการทำให้ผู้เรียน ได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่า เหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการ สอนและทำวิจัย	ควรเน้นการสร้างนวัตกรรมทางภาษา หรืองานด้านเทคโนโลยีภาษาเอเชีย/ ภาษาชาติพันธุ์ เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน	

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		หลักสูตรฯ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่าเหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย	ควรเน้นประเด็นด้านความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในสังคม ซึ่งเป็นจุดแข็งเดิมของหลักสูตรฯ ที่เน้นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
	ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่จบออกไปมีความแข็งแกร่งทั้งในเชิงวิชาการและวิจัย นอกจากนี้ยังสามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดำเนินการวิจัยและศึกษาต่อยอดได้ด้วยตนเอง	หลักสูตรควรสร้างความแตกต่างด้านการบูรณาการความรู้เรื่องสุขภาพหรือสุขภาวะ เนื่องจากเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยมหิดลที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น

#### ๕. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

หัวข้อ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑
๑) โครงสร้างและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร	๔.๙๗	๕.๐๐	NA	๔.๓๓	๔.๑๘
๒) อาจารย์ผู้สอน	๔.๙๑	๔.๘๒	NA	๔.๒๓	๔.๔๕
๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระหลัก	๕.๐๐	๕.๐๐	NA	๔.๑๕	๔.๙๓
๔) การบริหารจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	๕.๐๐	๕.๐๐	NA	๔.๑๓	๔.๒๕
๕) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	๔.๗๐	๕.๐๐	NA	๔.๑๐	๔.๐๐
ภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	๔.๙๔	๔.๙๖	NA	๔.๒๔	๔.๔๐

หมายเหตุ ดูข้อมูลได้จากระบบ GRAD MIS

## ภาคผนวก ๒

### ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

### ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล



## **ภาคผนวก ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร นักศึกษาจะสามารถ

PLO1 วิพากษ์และโต้แย้งกรอบแนวคิดทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ตนสนใจได้อย่างสมเหตุสมผลทางวิชาการ

PLO2 ริเริ่มและออกแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาในงานวิจัยของตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ

PLO3 มีคุณธรรมและจริยธรรมตลอดกระบวนการศึกษาวิจัย และการผลิตผลงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์

PLO4 นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ได้อย่างชำนาญ ชัดเจน และครบถ้วนตามหลักการทางวิชาการ

PLO5 สะท้อนแนวคิดและค่านิยมที่แสดงให้เห็นถึงการเคารพความหลากหลายและความเท่าเทียมของคนในสังคม

**ภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล	Program Learning Outcome				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
T-shaped Breath & Depth: Understanding thoroughly both breadth & depth รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	✓	✓			
Globally Talented: Having talented and experiences to contending against globally มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก		✓		✓	
Socially Contributing: Having a public consciousness advantaging to the society มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม			✓		✓
Entrepreneurially Minded: Decisively thinking, doing, making a decision to accordingly contributing creativity กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง	✓	✓			✓

### ภาคผนวก ๓

๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย





**ภาคผนวก ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (แบบวิชาการ)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ด้านที่ ๑ ด้านความรู้</b>					
๑.๑ มีความรู้ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างและเชิงหน้าที่	✓				
๑.๓ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	✓	✓			
<b>ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ</b>					
๒.๑ มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและการนำเสนองานทางวิชาการ				✓	
๒.๒ มีทักษะในการดำเนินการวิจัยทางภาษาศาสตร์ด้วยตนเอง		✓			
๒.๓ มีทักษะในการค้นคว้าและศึกษาหาความรู้ทางภาษาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับด้วยตนเอง	✓				
<b>ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม</b>					
๓.๑ ดำเนินการศึกษาและวิจัยทางภาษาศาสตร์ในบริบทความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม			✓		
<b>ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล</b>					
๔.๑ มีความเข้าใจสถานการณ์ความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓
๔.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน					✓

**ภาคผนวก ๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
นักศึกษา	ความลุ่มลึกและความครอบคลุมของทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยลักษณะภาษาและประยุกต์เข้ากับประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓				
	ประเด็นการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ มีความหลากหลายมากกว่าประเด็นด้านภาษาชาติพันธุ์และภาษาเอเชีย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับบริบททางสังคมที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชน	✓	✓	✓		
	เน้นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเข้มข้น	✓				
อาจารย์	เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษา และวัฒนธรรม ซึ่งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงความสนใจของผู้เรียน	✓	✓			
	มุ่งเน้นการมีคุณธรรมและจริยธรรมในการศึกษา วิจัย และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ			✓		
	บัณฑิตที่จบออกไปต้องสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งยังต้องสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม				✓	
ศิษย์เก่า	ควรเน้นประเด็นด้านความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชนในสังคม ซึ่งเป็นจุดแข็งเดิมของหลักสูตรฯ					✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง					
	ที่เน้นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน					
	หลักสูตรฯ ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจว่าภาษาทุกภาษามีคุณค่าเหมือนกัน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ได้จริงทั้งในด้านการสอนและทำวิจัย					✓
ผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตที่จบออกไปมีความแข็งแกร่งทั้งในแง่วิชาการและวิจัย นอกจากนั้นยังสามารถใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			
	สามารถสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดำเนินการวิจัยและศึกษาต่อยอดได้ด้วยตนเอง		✓			



ภาคผนวก ๔  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Program learning outcomes-based curriculum mapping)

แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M



**ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Program learning outcomes-based curriculum mapping)**

**ตารางที่ ๑** รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา (แผน ๒.๑)

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๖๐๑ การบริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R	R	R
<b>ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับ ดุซงึ่บ้นทิต	๑ (๑-๐-๒)	R	R	R	R	R

**ตารางที่ ๒** รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา (แผน ๒.๒)

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I
วภศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I
วภศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวจนปฏิบัติ ศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	R	I	R	R	I
วภศ ๖๐๑ การบริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R	R	R
<b>ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๑</b>						
วภศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับ ดุซงึ่บ้นทิต	๑ (๑-๐-๒)	R	R	R	R	R

**ตารางที่ ๓** รายวิชาในหมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วภศ ๖๑๑ หัวข้อพิเศษทางภาษาศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๖๑๒ ประเด็นคัดสรรด้าน ความหลากหลายทางภาษา ความเป็นพหุ ภาษา และการเคลื่อนย้าย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภศ ๖๑๓ ประเด็นคัดสรรทางทฤษฎี ภาษาศาสตร์และการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
วภภศ ๖๑๔ ประเด็นคัดสรรทางสัมพันธสาร และการใช้ภาษาในสังคม	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๑๕ ประเด็นคัดสรรด้านการแปรและ การเปลี่ยนแปลงทางภาษา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๑๖ ประเด็นคัดสรรด้านภาษาใน ระหว่างกับการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษาและ การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๒๑ ประเด็นวิจัยทางภาษา การศึกษา และนโยบาย	๓ (๒-๒-๕)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๒๒ ประเด็นวิจัยทางภาษา การ สื่อสาร และสุขภาพ	๓ (๒-๒-๕)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๒๓ การวิจัยทางภาษาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา	๓ (๒-๒-๕)	R	R	R	R	R
วภภศ ๖๒๔ การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วย วิธีการทางสถิติ	๓ (๒-๒-๕)	R	R	R	R	R

#### ตารางที่ ๔ วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
สอบวัดคุณสมบัตินิติ		M	M	M	M	M
วภภศ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ - พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ - พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์	๓๖ (๐-๑๐๘-๐)	M	M	M	M	M
วภภศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ - พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ - พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ - ดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล (รายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา)	๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	M	M	M	M	M
วภภศ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ - พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ	๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	M	M	M	M	M



รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
- พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์						
- ดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล (รายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา)						
วทศ ๘๘๙ วิทยานิพนธ์						
- พัฒนาและนำเสนอข้อเสนอเชิงหลักการ						
- พัฒนาและสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์	๓๒ (๐-๒๑๖-๐)	M	M	M	M	M
- ดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล (รายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา)						

I = PLO is Introduced      R = PLO is Reinforced

P = PLO is Practiced      M = Level of Mastery is Assessed

A = PLOs are assessed



## ภาคผนวก ๕

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ



**รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**ลำดับที่ ๑. ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อึ้งสิทธิพูนพร**

๑. ภาษาศาสตร์ภาษาจีนและภาษาจีนถิ่น
๒. ภาษาและวัฒนธรรมจีนฮากกา
๓. สัทศาสตร์และกลสัทศาสตร์
๔. ภาษาศาสตร์การศึกษา
๕. การรู้หนังสือของกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานการเรียนรู้
๖. การบันทึกภาษาและการฟื้นฟูภาษาในภาวะวิกฤต
๗. การบันทึกและทำคลังข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

**ผลงานทางวิชาการ**

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	Ungsitipoonporn, S. (2023). Language strategies on digital platforms for promoting Hakka revitalization in Thailand. <i>Journal of Language and Culture</i> , 42(2), 217-241. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Homchong, N., Ungsitipoonporn, S., & Simard, C. (2023). The relationship between Northern Khmer people and the forest: A study through ethnobotanical knowledge and vocabulary	๑๒/๑	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	maintenance. <i>Ethnobotany Research and Applications</i> , 26(73). <a href="https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213">https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kong, M., Ungsitipoonporn, S., & Patpong, P. (2023). Lexical richness in Thai textbooks published in China. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , (106), 211–231. <a href="https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405">https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Phanthaphoommee, N., & Ungsitipoonporn, S. (2022). Translation for language revitalisation: Efforts and challenges in documenting botanical knowledge of Thailand's Northern Khmer speakers. <i>Multilingua</i> , 42(4), 559-588. <a href="https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040">https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Ungsitipoonporn, S., Simard, C., & Sallabank, J. (2022). Plant recognition by Northern Khmer children in Ban Khanat Pring and Ban Ramboe villages, Surin Province, Thailand. <i>South East Asia Research</i> , 30(2), 180-201. <a href="https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019">https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

## ลำดับที่ ๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์

๑. วากยสัมพันธ์
๒. สัมพันธสารวิเคราะห์
๓. ภาษา การสื่อสาร และบริบทสังคมวัฒนธรรม
๔. ภาษากับการสื่อสารสุขภาพ
๕. ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	อารีฟ อารีหมาน และปัทมา พัฒน์พงษ์. (๒๕๖๖). วจนลีลาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาในรายการ “คืนความสุขให้คนในชาติ”. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</i> , ๑๕(๑), ๑-๒๘.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Taibanguai, K., & Patpong, P. (2024). Mood, modality, and multimodality analysis of the Thai government's infographics during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Liberal Arts, Thammasat University</i> , 24(1), 23-46.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Patpong, P., & Chareonsak, M. (2022). An analysis of the language of suicidal thoughts and suicide attempts on social media platforms through the lens of the interpersonal theory of suicide. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 1-26.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (Scopus)	Changpueng, P., & Patpong, P. (2021). Genre analysis of minutes of meetings conducted in English by Thai engineers. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i> , 11(1), 134-145.	๑๒/๑	๒๕๖๔

## ลำดับที่ ๓. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข

๑. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
๒. วิทยาภาษาถิ่น
๓. ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า
๕. จารึกและเอกสารโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ไท

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ชื่อหยุน หยาง และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๗). คำเรียกญาติพื้นฐานในภาษาจีนยูนนาน ดอยแม่สลอง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i> , ๑๓ (๑), ๑-๒๐.	๙/๐.๖	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ธานินทร ลิ้มปิติริ และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๖). หน่วยเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยวในภาษาถิ่นพม่า ๘ ถิ่น. <i>วารสารดำรงวิชาการ</i> , ๒๒(๒), ๑๙๓-๒๑๘.	๙/๐.๖	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ยุทธพร นาคสุข และนที สาครยุทธเดช. (๒๕๖๖). ข้อเสนอพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อและที่ตั้งของเมืองม่านในจารึกพ่อขุนรามคำแหง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</i> , ๔๐(๓), ๑๓๕-๑๖๓.	๙/๐.๖	๒๕๖๖



## ลำดับที่ ๔. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม

๑. สัทศาสตร์และสัทวิทยา
๒. สัทศาสตร์สังคม การแปร และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา
๓. ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน
๕. ภาษาศาสตร์ในอัลกุรอาน
๖. เทคโนโลยีและวิทยาการเสียงพูด

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kraisame, S., & Thawornpat, M. (2023). Reconceptualizing toponyms as the repository of Moken traditional ecological knowledge: A case study of Surin Islands. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 44(3), 701–710. <a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Hou, P., & Kraisame, S. (2023). Interlanguage phonology and accentedness: An experimental study of Thai final nasal consonants in Chinese students learning Thai. <i>rEFLections</i> , 30(2), 318-336. <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์รัฐตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๖). การแปรตามภูมิภาคของวรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้นจังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , ๔๕(๒), E๑๙๕.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	<a href="https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195">https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์ฐิตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๕). การสนธิวรรณยุกต์ในกลุ่มภาษาจีนและภาษาไทย. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๓), ๕๙๐-๖๒๖. <a href="https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56">https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ. (๒๕๖๕). การยึดเสียงพยัญชนะในอัลกุรอานตามหลักการอ่านตั้งญ์วิด: การศึกษาค่าระยะเวลาทางกลศาสตร์. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๒), ๔๓-๖๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ (๒๕๖๔). พยัญชนะเสียงยาวภาษาอาหรับในการอ่านอัลกุรอาน: การวิเคราะห์ทางสัทวิทยาอรรถา. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , ๑๘(๓), ๑๐๖-๑๒๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔

## ข. อาจารย์ประจำหลักสูตร

### ลำดับที่ ๑. ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อังสิทธิพูนพร

๑. ภาษาศาสตร์ภาษาจีนและภาษาจีนถิ่น
๒. ภาษาและวัฒนธรรมจีนฮากกา
๓. สัทศาสตร์และกลสัทศาสตร์
๔. ภาษาศาสตร์การศึกษา
๕. การรู้หนังสือของกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานการเรียนรู้
๖. การบันทึกภาษาและการฟื้นฟูภาษาในภาวะวิกฤต
๗. การบันทึกและทำคลังข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

### ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	Ungsitipoonporn, S. (2023). Language strategies on digital platforms for promoting Hakka revitalization in Thailand. <i>Journal of Language and Culture</i> , 42(2), 217-241. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Homchong, N., Ungsitipoonporn, S., & Simard, C. (2023). The relationship between Northern Khmer people and the forest: A study through ethnobotanical knowledge and vocabulary maintenance. <i>Ethnobotany Research and Applications</i> , 26(73). <a href="https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213">https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่าน้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kong, M., Ungsitipoonporn, S., & Patpong, P. (2023). Lexical richness in Thai textbooks published in China. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , (106), 211–231. <a href="https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405">https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Phanthaphoommee, N., & Ungsitipoonporn, S. (2022). Translation for language revitalisation: Efforts and challenges in documenting botanical knowledge of Thailand's Northern Khmer speakers. <i>Multilingua</i> , 42(4), 559-588. <a href="https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040">https://doi.org/10.1515/multi-2022-0040</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Ungsitipoonporn, S., Simard, C., & Sallabank, J. (2022). Plant recognition by Northern Khmer children in Ban Khanat Pring and Ban Ramboe villages, Surin Province, Thailand. <i>South East Asia Research</i> , 30(2), 180-201. <a href="https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019">https://doi.org/10.1080/0967828X.2022.2038019</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

## ลำดับที่ ๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์

๑. วากยสัมพันธ์
๒. สัมพันธสารวิเคราะห์
๓. ภาษา การสื่อสาร และบริบทสังคมวัฒนธรรม
๔. ภาษากับการสื่อสารสุขภาพ
๕. ภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่า น้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	อารีฟ อารีหามาน และปัทมา พัฒน์พงษ์. (๒๕๖๖). วจนลีลาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาในรายการ “คืนความสุขให้คนในชาติ”. <i>วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</i> , ๑๕(๑), ๑-๒๘.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Taibanguai, K., & Patpong, P. (2024). Mood, modality, and multimodality analysis of the Thai government's infographics during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Liberal Arts, Thammasat University</i> , 24(1), 23-46.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	Patpong, P., & Chareonsak, M. (2022). An analysis of the language of suicidal thoughts and suicide attempts on social media platforms through the lens of the interpersonal theory of suicide. <i>NIDA Journal of Language and Communication</i> , 27(42), 1-26.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (Scopus)	Changpueng, P., & Patpong, P. (2021). Genre analysis of minutes of meetings conducted in English by Thai engineers. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i> , 11(1), 134-145.	๑๒/๑	๒๕๖๔

## ลำดับที่ ๓. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข

๑. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ
๒. วิทยาภาษาถิ่น
๓. ภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลทิเบต-พม่า
๕. จารึกและเอกสารโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ไท

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ชื่อหยุน หยาง และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๗). คำเรียกญาติพื้นฐานในภาษาจีนยูนนาน ดอยแม่สลอง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม</i> , ๑๓ (๑), ๑-๒๐.	๙/๐.๖	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ธานินทร ลิ้มปิติริ และยุทธพร นาคสุข. (๒๕๖๖). หน่วยเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยวในภาษาถิ่นพม่า ๘ ถิ่น. <i>วารสารดำรงวิชาการ</i> , ๒๒(๒), ๑๙๓-๒๑๘.	๙/๐.๖	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (TCI)	ยุทธพร นาคสุข และนที สาครยุทธเดช. (๒๕๖๖). ข้อเสนอพื้นฐานเกี่ยวกับชื่อและที่ตั้งของเมืองม่านในจารึกพ่อขุนรามคำแหง. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</i> , ๔๐(๓), ๑๓๕-๑๖๓.	๙/๐.๖	๒๕๖๖

## ลำดับที่ ๔. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม

๑. สัทศาสตร์และสัทวิทยา
๒. สัทศาสตร์สังคม การแปร และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา
๓. ภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา
๔. ภาษาศาสตร์ตระกูลออสโตรนีเซียน
๕. ภาษาศาสตร์ในอัลกุรอาน
๖. เทคโนโลยีและวิทยาการเสียงพูด

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Kraisame, S., & Thawornpat, M. (2023). Reconceptualizing toponyms as the repository of Moken traditional ecological knowledge: A case study of Surin Islands. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 44(3), 701–710. <a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/267898</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Hou, P., & Kraisame, S. (2023). Interlanguage phonology and accentedness: An experimental study of Thai final nasal consonants in Chinese students learning Thai. <i>rEFLections</i> , 30(2), 318-336. <a href="https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216">https://so05.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/267216</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์รัฐตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๖). การแปรตามภูมิภาคของวรรณยุกต์ภาษาไทยขึ้นจังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา</i> , ๔๕(๒), E๑๙๕.	๑๓/๐.๘	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
	<a href="https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195">https://so08.tci-thaijo.org/index.php/artssu/article/view/195</a>		
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	ภัสร์ฐิตา ถาวร และสรารุณี ไกรเสม. (๒๕๖๕). การสนธิวรรณยุกต์ในกลุ่มภาษาจีนและภาษาไทย. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๓), ๕๙๐-๖๒๖. <a href="https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56">https://doi.org/10.14456/lartstu.2022.56</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ. (๒๕๖๕). การยึดเสียงพยัญชนะในอัลกุรอานตามหลักการอ่านตั้งญูวีด: การศึกษาค่าระยะเวลาทางกลศาสตร์. <i>วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> , ๒๒(๒), ๔๓-๖๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/liberalarts/article/view/249366</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (TCI)	สรารุณี ไกรเสม และยูเนียนสาสมิต้า สาเมาะ (๒๕๖๔). พยัญชนะเสียงยาวภาษาอาหรับในการอ่านอัลกุรอาน: การวิเคราะห์ทางสัทวิทยาอัตภาค. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , ๑๘(๓), ๑๐๖-๑๒๘. <a href="https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922">https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhnu/article/view/241922</a>	๑๓/๐.๘	๒๕๖๔



## ลำดับที่ ๕. ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิป ธรรมวิจิตร

๑. จิตวิทยาสำหรับครูผู้สอนภาษา
๒. การวิเคราะห์โครงสร้างและชนิดของตัวบท
๓. ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล

## ผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการ/ค่าน้ำหนัก	ปีที่เผยแพร่ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2023). 'I'm aware of that, but...': Breaking the silence on moral distress among language teachers. <i>Language, Culture and Curriculum</i> , 36(3), 343–360. <a href="https://doi.org/10.1080/07908318.2023.2189268">https://doi.org/10.1080/07908318.2023.2189268</a>	๑๒/๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Enjoyment in language teaching: A study into EFL teachers' subjectivities. <i>The International Review of Applied Linguistics in Language Teaching</i> , 62(2), 623-649. <a href="https://doi.org/10.1515/iral-2022-0087">https://doi.org/10.1515/iral-2022-0087</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Unfolding the subjectivity of foreign language enjoyment in online classes: A Q methodology study. <i>Journal of Multilingual and Multicultural Development</i> , 45(7), 2427–2444. <a href="https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2050917">https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2050917</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสารออนไลน์ (Scopus)	Thumvichit, A. (2022). Illuminating insights into subjectivity: Q as a methodology in applied linguistics research. <i>Applied Linguistics Review</i> , 15(2), 531-554. <a href="https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0205">https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0205</a>	๑๒/๑	๒๕๖๕

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงาน	เกณฑ์ มาตรฐาน ผลงาน วิชาการ/ ค่า น้ำหนัก	ปีที่ เผยแพร่ ผลงาน
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A., Varaporn, S., & Tuvachit, V. (2021). Language education in emergencies: A systematic review. <i>Journal of Language and Education</i> , 7(4), 183–197.	๑๒/๑	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A. (2021). English language teaching in times of crisis: Teacher agency in response to the pandemic-forced online education. <i>Teaching English with Technology</i> , 21(2), 14–37.	๑๒/๑	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รูปแบบวารสาร (Scopus)	Thumvichit, A., & Kattiyavara, A. (2021). Authenticity of self-expression tasks in EFL textbooks: Teachers' voices. <i>Asian EFL Journal</i> , 28(1.2), 46–66.	๑๒/๑	๒๕๖๔

ภาคผนวก ๖  
คำอธิบายรายวิชา



## คำอธิบายรายวิชา

### หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทศ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา

๓ (๓-๐-๖)

LCLI 502 Phonetics and Phonology

มโนทัศน์พื้นฐานทางสัทศาสตร์และสัทวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างสรีรศาสตร์และสัทวิทยา สรีรวิทยาและกระบวนการผลิตเสียงพูดของมนุษย์ สรีรวิทยาและระบบการได้ยิน อวัยวะและลักษณะการออกเสียงพูด การอธิบายการออกเสียงประเภทต่าง ๆ ตามแนวทางสรีรศาสตร์ การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเสียงของภาษาธรรมชาติตามแนวทฤษฎีสัทวิทยา ภาษาธรรมชาติตามแนวทางทฤษฎีสัทวิทยาเปรียบเทียบ กระบวนการและการเปลี่ยนแปลงทางเสียง เงื่อนไขการลำดับเสียง โครงสร้างพยางค์ และสัทสัมพันธ์

Fundament concepts of phonetics and phonology; association between articulatory phonetics and phonology; physiology and human speech production process; physiology and auditory process; place and manner of speech production; explaining various types of human speech production; phonological analysis in a generative approach; distinctive feature theory in natural language phonology; phonological alternations and process; phonotactic constraints; syllable and prosodic structure

วทศ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์

๓ (๓-๐-๖)

LCLI 503 Morphology and Syntax

มโนทัศน์พื้นฐานของวิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ การระบุหน่วยคำ รูปย่อยหน่วยคำ การสร้างคำ ระเบียบวิธีการวิเคราะห์หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ตามแนวโครงสร้างทางไวยากรณ์ การวิเคราะห์หน่วยคำ คำ วลี อนุพากย์ และประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับบรรณศาสตร์ แบบลักษณ์ภาษา

Basic concepts in morphology and syntax; morpheme identification, allomorphs and word formation; methods of morphological and syntactic analysis; syntactic analysis based on grammatical structure; analysis of morpheme, word, phrase, clause, and sentence; relationship between syntax and semantics; language typology

**วทศ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์****๓ (๓-๐-๖)****LCLI 504 Semantics and Pragmatics**

มโนทัศน์พื้นฐานทางอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ แนวคิดและหลักการการให้ความหมายในภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างคำและความหมาย วิเคราะห์คำผ่านมุมมองด้านความหมายในเชิงโครงสร้างแนวคิดและหลักการด้านวัจนปฏิบัติศาสตร์ ความสำคัญของบริบทต่อการติดต่อสื่อสาร วัจนกรรม โครงสร้างบทสนทนา ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายและวัจนปฏิบัติศาสตร์ เจตนาของผู้ใช้ภาษา

Basic concepts in semantics and pragmatics; concepts and theories of meaning in language; the relationship between words and meanings; analysis of words through structural semantic perspectives; concepts and principles of pragmatics; the importance of context in communication; speech acts; conversation structure; the relationship between meaning and pragmatics; speakers' intentions.

**วทศ ๖๐๑ การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์****๒ (๒-๐-๔)****LCLI 601 Systematic reviews & Meta-analysis in Linguistics**

การสำรวจการปริทัศน์อย่างเป็นระบบและวิธีการอภิวิเคราะห์ภายในขอบเขตของภาษาศาสตร์ การพัฒนาความสามารถในการระบุ วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษา การพัฒนาระเบียบวิธีในการปริทัศน์อย่างเป็นระบบและการค้นคว้าวรรณกรรมอย่างครอบคลุม การประเมินงานวิจัยและการประยุกต์วิธีทางสถิติเพื่อการอภิวิเคราะห์

Exploration of systematic reviews and meta-analysis methodologies within the realm of linguistics; building proficiency in identifying, analyzing, and synthesizing relevant research literature to inform student's scholarly work; developing systematic review protocols and conducting comprehensive literature searches; appraising research studies and applying statistical methods for meta-analysis

**วทศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับดุษฎีบัณฑิต****๑ (๑-๐-๒)****LCLI 602 Doctoral Seminar in Linguistic Research**

การเสริมสร้างทักษะการวิจัยและการพัฒนาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา การบูรณาการการปริทัศน์อย่างเป็นระบบ การพัฒนาภูมิหลังและบทนางานวิจัยเชิงวิพากษ์ การจัดทำระเบียบวิธีวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ และการศึกษานำร่องงานวิจัยของนักศึกษา การส่งเสริมทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติ การตระหนักและให้ความสำคัญทางจริยธรรมการวิจัยในขอบเขตของภาษาศาสตร์

Refining students' research skills and advancing their dissertation projects; emphasizing the integration of systematic reviews, the critical development of research

backgrounds and introductions, the systematic outlining of research methodologies, and the execution of pilot studies; fostering practical research skills; ethical considerations in linguistic research

### หมวดวิชาเลือก

วภภศ ๖๑๑ หัวข้อพิเศษทางภาษาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)

#### LCLI 611 Special Topics in Linguistics

การสำรวจหัวข้อทางภาษาศาสตร์ขั้นสูงและร่วมสมัย หรือมีนัยสำคัญในการวิจัยปัจจุบัน หัวข้อตามแนวโน้มการวิจัยภาษาศาสตร์ในปัจจุบันตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์และความสนใจของนักศึกษา

Exploring advanced and contemporary topics in linguistics that are of current interest or emerging significance; topics selected based on current research trends, faculty expertise, and student interest

วภภศ ๖๑๒ ประเด็นคัดสรรด้านความหลากหลายทางภาษา ความเป็นพหุภาษา และการเคลื่อนย้าย ๓ (๓-๐-๖)

#### LCLI 612 Selected Issues in Linguistic Diversity, Multilingualism, and Mobility

หัวข้อทางภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา ประเด็นด้านภาษาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ทางภาษาและวัฒนธรรม ภาษาติดต่อและการเปลี่ยนแปลง การศึกษาภูมิภาคทางภาษาศาสตร์ การสร้างอัตลักษณ์ผ่านภาษาในชุมชนที่มีความหลากหลาย วิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา

Topics in anthropological linguistics; issues of language and cultural diversity; relationships between languages and cultures; language contact and language change; linguistic landscape; creating identity through language in diverse communities; research methods in anthropological linguistics

วภภศ ๖๑๓ ประเด็นคัดสรรทางทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)

#### LCLI 613 Selected Issues in Theories of Linguistics and Research

ประเด็นทางภาษาศาสตร์เชิงทฤษฎี แนวโน้มปัจจุบันด้านแนวคิดและประเด็นทางภาษาศาสตร์ กระบวนทัศน์การวิจัยทางทฤษฎีภาษาศาสตร์ ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการวิจัยทางภาษา

Issues in theoretical linguistics, current trends of linguistic concepts and issues; research paradigms in linguistics; ethical considerations in linguistic research

วภกศ ๖๑๔      **ประเด็นคัดสรรทางสัมพันธสารและการใช้ภาษาในสังคม**      ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 614      Selected Issues in Discourse and Language Use in Society**

ประเด็นขั้นสูงในการวิเคราะห์สัมพันธสารและการใช้ภาษาในบริบททางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธสารกับ โครงสร้างทางสังคม และแนวปฏิบัติทางวัฒนธรรม แนวทางทฤษฎีและวิธีวิทยา ปัจจุบันในการวิเคราะห์สัมพันธสาร

Advanced issues in discourse analysis and language use within societal contexts; the relationship between discourse, social structures, and cultural practices; current theoretical and methodological approaches to discourse analysis

วภกศ ๖๑๕      **ประเด็นคัดสรรด้านการแปรและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา**      ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 615      Selected Issues in Language Variation and Change**

ประเด็นด้านการแปรและการเปลี่ยนแปลงทางภาษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งหรือในเชิงประวัติ ตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

Diachronic or synchronic issues in language variation and change according to topics of interest to students

วภกศ ๖๑๖      **ประเด็นคัดสรรด้านภาษาในระหว่างกับการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษาและ การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม**      ๓ (๓-๐-๖)

**LCLI 616      Selected Issues in Interlanguage and Bi/multilingual and Intercultural Education**

การศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาในระหว่างภาษาที่หนึ่งและภาษาเป้าหมายในบริบทการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา อัตลักษณ์ และการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันในสังคมพหุภาษา-พหุวัฒนธรรม ความท้าทายและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาและความเข้าใจทางวัฒนธรรมในบริบทที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

Study and analysis of language-related issues between the first language and the target language in the context of bi- and multilingual education; the relationships between languages, identities, and educational structures in multilingual and multicultural societies; challenges and approaches to providing education that supports language learning and cultural understanding in linguistically and culturally diverse contexts.



วทศ ๖๒๑      **ประเด็นวิจัยทางภาษา การศึกษา และนโยบาย**      ๓ (๒-๒-๕)

LCLI 621      **Research Issues in Language, Education, and Policy**

ประเด็นวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาศาสตร์กับการศึกษา การจัดการศึกษาในสังคม พหุภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดต่างภาษา ประเด็นในการพัฒนาภาษาและการวางแผนภาษาในการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายทางภาษาและนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Research issues related to linguistics and education, educational management in a multilingual society, interaction between speakers of different languages, issues in language development and language planning in education, language policy, and other related policies

วทศ ๖๒๒      **ประเด็นวิจัยทางภาษา การสื่อสาร และสุขภาวะ**      ๓ (๒-๒-๕)

LCLI 622      **Research Issues in Language, Communication, and Well-being**

หัวข้อวิจัยขั้นสูงในด้านภาษา การสื่อสาร และสุขภาวะ แนวโน้มและความท้าทายใหม่ ๆ ในสาขานี้ การส่งเสริมโครงการวิจัยอิสระ โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมสำหรับปัญหาปัจจุบัน

Advanced research topics in language, communication, and well-being; emerging trends and challenges in the field; encouragement of independent research projects, focusing on innovative solutions to current issues

วทศ ๖๒๓      **การวิจัยทางภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา**      ๓ (๒-๒-๕)

LCLI 623      **Research in Computational Linguistics and Language Technology**

หลักการและวิธีการวิจัยพื้นฐานของการประมวลผลภาษาธรรมชาติ คณิตศาสตร์ และสถิติ เทคนิคการเขียนโปรแกรมเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษา จริยธรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเครื่อง การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ของเครื่องในภาษาศาสตร์ การดึงข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตผ่านส่วนต่อประสานโปรแกรมประยุกต์และการใช้แพ็คเกจที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์

Research of natural language processing, mathematics, and statistics; programming techniques for linguistic data analysis; machine learning applications in linguistics; ethics of machine learning development; utilization of linguistic application programming interfaces and package integrating to language data

วภภศ ๖๒๔ การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยวิธีการทางสถิติ ๓ (๒-๒-๕)

LCLI 624 Statistic Approach in Linguistic Data Analysis

หลักการและวิธีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาภาษาจากคลังข้อมูล แนวทางและแนวโน้มการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงภาษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องตามทฤษฎีและหลักการความน่าจะเป็น การแจกแจงความถี่ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาและการตีความผลลัพธ์ทางสถิติ

Concepts and methods of using statistics to analyze descriptive language data from a data corpus; guidelines and trends in linguistic statistical data analysis; collection of information and data analysis using software and related tools based on probability theory and principles; frequency and distribution of language data; the use of computer programs to analyze linguistic data and interpret statistical results

#### วิทยานิพนธ์

วภภศ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)

LCLI 699 Dissertation

วภภศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

LCLI 799 Dissertation

วภภศ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)

LCLI 898 Dissertation

วภภศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ ๗๒ (๐-๒๑๖-๐)

LCLI 899 Dissertation

การออกแบบและกำหนดโครงการวิจัย การนำเสนอเค้าโครงวิจัย การศึกษาวิจัยอย่างมีจริยธรรม การคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์และวิพากษ์ผลการวิจัย การนำผลการวิจัยมาเรียบเรียงเป็นวิทยานิพนธ์ การนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเรียบเรียงผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Identifying and designing research proposal; presenting research proposal; conducting research with the concern of research ethics; data collection, analysis, interpretation of the result and report the result in terms of the dissertation; presenting and publishing research in an international peer-reviewed journal; ethics in the dissemination of the research results

## ภาคผนวก ๗

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๕



**การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล**

-----

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ .....

๒. สภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ .....

๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

**๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข**

๑) การลดลงอย่างต่อเนื่องของจำนวนผู้สมัคร ผู้มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อ และบุคคลภายนอกที่ลงทะเบียนเข้าเรียนร่วม

๒) การเปิดหลักสูตรปริญญาตรีของภาควิชา/สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในหลายมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ปัญหาจำนวนผู้สมัครระดับบัณฑิตศึกษาที่ลดลง

๓) ความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ ๒๕๖๕ มีความยืดหยุ่นกว่าเกณฑ์ ๒๕๕๘ ทำให้หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔) การปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนภายหลังจากที่ดำเนินการปรับหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำให้หลายรายวิชาไม่สามารถเปิดสอนได้ และไม่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญอาจารย์ในปัจจุบัน

**๕. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข**

๑) ปรับปรุงวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้มีความทันสมัย สะท้อนตัวตนของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒) ลดจำนวนหน่วยกิตและปรับรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

๓) เพิ่มแผน ๑.๒ เน้นการวิจัย (สำเร็จปริญญาตรี) และปรับรายวิชาในหมวดวิชาบังคับในแผน ๒ เน้นการทำวิจัยและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

๔) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเลือกให้มีความกระชับและยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนารายวิชาในลักษณะประเด็นเนื้อหาหรือประเด็นวิจัยที่ผู้เรียนสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ได้

๕) เปลี่ยนรหัสวิชาจาก วภษ (LCLG) เป็น วภศ (LCLI) เพื่อให้เป็นระบบลำดับการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนกลุ่มวิชาได้อย่างชัดเจน

๖) ปรับภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนจาก “ภาษาไทย” เพียงอย่างเดียว เป็น “ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ” เพื่อเปิดโอกาสในการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ

**ตารางเปรียบเทียบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**

ชื่อ – สกุล	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>		
รองศาสตราจารย์ ดร.โสภณา ศรีจำปา	/	
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อังสิทธิพนพร	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา สุวรรณ์เดชา	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์	/	
อาจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม	/	/
<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>		
รองศาสตราจารย์ ดร.โสภณา ศรีจำปา	/	
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ อังสิทธิพนพร	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา พัฒน์พงษ์	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี ถาวรพัฒน์	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพร นาคสุข	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุณี ไกรเสม	/	/
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา สุวรรณ์เดชา	/	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิป ธรรมวิจิตร		/

## ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรเดิมและรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง

### แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

#### แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วิทยานิพนธ์ (๔๘ หน่วยกิต)	วิทยานิพนธ์ (๔๘ หน่วยกิต)	
วทศ ๗๙๙ วิทยานิพนธ์ LCLG 799 Dissertation ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	วทศ ๘๙๘ วิทยานิพนธ์ LCLI 898 Dissertation ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หมายเหตุ แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

#### แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
-	วิทยานิพนธ์ (๓๖ หน่วยกิต)	
-	วทศ ๘๙๙ วิทยานิพนธ์ LCLI 899 Dissertation ๓๖ (๐-๒๑๖-๐)	เปิดรายวิชาใหม่

หมายเหตุ แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

### แผน ๒ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์

#### แผน ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาบังคับ (๖ หน่วยกิต)	หมวดวิชาบังคับ (๓ หน่วยกิต)	
วทศ ๖๐๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทาง ภาษาศาสตร์ขั้นสูง LCLG 601 Advanced Research Methodology in Linguistics ๒ (๒-๐-๔)	วทศ ๖๐๑ การปรัทัศน์งานวิจัยอย่างเป็น ระบบและการอภิเคราะห์ทาง ภาษาศาสตร์ LCLI 601 Systematic reviews & Meta- analysis in Linguistics ๒ (๒-๐-๔)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วทศ ๖๐๓ สัมมนาภาษาศาสตร์และการ ประยุกต์ LCLG 603 Seminar in Linguistics and Its Applications ๑ (๑-๐-๒)	วทศ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ ระดับดุษฎีบัณฑิต LCLI 602 Doctoral Seminar in Linguistic Research ๑ (๑-๐-๒)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วทศ ๗๐๐ สารัตถะทางภาษาศาสตร์ขั้น สูง LCLG 700 Advanced Essentials in Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ยกเลิกการเรียน

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาเลือก (๖ หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก (๙ หน่วยกิต)	
-	วภภศ ๖๑๑ หัวข้อพิเศษทางภาษาศาสตร์ LCLI 611 Special Topics in Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๗๓๑ สัมมนาภาษาและวัฒนธรรม ในสังคมพหุลักษณะ LCLG 731 Seminar in Language and Culture in a Plural Society ๓ (๓-๐-๖)	วภภศ ๖๑๒ ประเด็นคัดสรรด้านความ หลากหลายทางภาษา ความเป็นพหุภาษา และการเคลื่อนย้าย LCLI 612 Selected Issues in Linguistic Diversity, Multilingualism, and Mobility ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภศ ๖๑๓ ประเด็นคัดสรรทางทฤษฎี ภาษาศาสตร์และการวิจัย LCLI 613 Selected Issues in Theories of Linguistics and Research ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๗๑๕ สัมพันธสารวิเคราะห์ขั้นสูง LCLG 715 Advanced Discourse Analysis ๓ (๓-๐-๖)	วภภศ ๖๑๔ ประเด็นคัดสรรทาง สัมพันธสารและการใช้ภาษาในสังคม LCLI 614 Selected Issues in Discourse and Language Use in Society ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๑๗ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบและ เชิงประวัติขั้นสูง LCLG 717 Advanced Comparative and Historical Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	วภภศ ๖๑๕ ประเด็นคัดสรรด้านการแปร และการเปลี่ยนแปลงทางภาษา LCLI 615 Selected Issues in Language Variation and Change ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๓๗ ภาษาศาสตร์การศึกษาเพื่อ พัฒนาการรู้หนังสือในบริบทของอาเซียน และเอเชีย LCLG 737 Educational Linguistics for Literacy Development in ASEAN and Asian Context ๓ (๓-๐-๖)	วภภศ ๖๑๖ ประเด็นคัดสรรด้านภาษาใน ระหว่างกับการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา และการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม LCLI 616 Selected Issues in Interlanguage and Bi/multilingual and Intercultural Education ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๓๕ ภาวะพหุภาษา นโยบายภาษา และการวางแผนภาษา LCLG 735 Multilingualism, Language Policy and Language Planning	วภภศ ๖๒๑ ประเด็นวิจัยทางภาษา การศึกษา และนโยบาย LCLI 621 Research Issues in Language, Education, and Policy	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา



รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
๓ (๓-๐-๖)	๓ (๒-๒-๕)	๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภษ ๗๑๙ ทฤษฎีภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสารสุขภาพ LCLG 719 Linguistic Theories for Health Communication ๓ (๓-๐-๖)	วภษ ๖๒๒ ประเด็นวิจัยทางภาษา การสื่อสาร และสุขภาพ LCLI 622 Research Issues in Language, Communication, and Well-being ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภษ ๗๔๑ การประมวลผลภาษาธรรมชาติและภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ LCLG 741 Natural Language Processing and Computational Linguistics ๓ (๒-๒-๕)	วภษ ๖๒๓ การวิจัยทางภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา LCLI 623 Research in Computational Linguistics and Language Technology ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภษ ๗๔๖ ทฤษฎีภาษาศาสตร์คลังข้อมูลและการประยุกต์ LCLG 746 Theories in Corpus Linguistics and Applications ๓ (๒-๒-๕)	วภษ ๖๒๔ การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยวิธีการทางสถิติ LCLI 624 Statistic Approach in Linguistic Data Analysis ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภษ ๗๑๐ ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม LCLG 710 Research Methodology in Field Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภษ ๗๑๑ ทฤษฎีและการวิเคราะห์ทางกลศาสตร์ LCLG 711 Theories and Analyses in Acoustic Phonetics ๓ (๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วภษ ๗๑๒ ทฤษฎีและการวิเคราะห์ทางสัทวิทยา LCLG 712 Phonological Theory and Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภษ ๗๑๓ ทฤษฎีแบบลักษณ์ภาษา LCLG 713 Theories in Language Typology ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วทษ ๗๑๔ การวิเคราะห์อรรถศาสตร์ขั้นสูง LCLG 714 Advanced Semantic Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๖ ทฤษฎีวิจ্ঞานปฏิบัติศาสตร์ LCLG 716 Theories in Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๘ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา LCLG 718 Speech and Language Disorders ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๑ อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเปรียบเทียบในเอเชีย LCLG 721 Comparative Linguistic and Cultural Identities in Asia ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๒ สัมมนาภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท LCLG 722 Seminar in Kra-Dai Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๓ สัมมนาภาษาศาสตร์ตระกูลอินโดยูโรเปียน LCLG 723 Seminar in Indo-European Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๔ สัมมนาภาษาศาสตร์ภาษาอัลไต LCLG 724 Seminar in Altaic Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๕ สัมมนาภาษาและภาษาศาสตร์ภาษาไทย LCLG 725 Seminar in Thai Language and Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๖ อักษรไทขั้นสูง LCLG 726 Advanced Tai Orthography ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วทษษ ๗๒๗ ภาษาศาสตร์ภาษามือและ สากลลักษณะภาษา LCLG 727 Sign Language Linguistics and Language Universals ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๓๒ ภาษาศาสตร์สังคมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน LCLG 732 Sociolinguistics for Sustainable Development ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๓๓ การสัมผัสภาษาและ วัฒนธรรม LCLG 733 Language and Culture Contact ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๓๔ แนวโน้มปัจจุบันทางการ พัฒนาและการฟื้นฟูภาษา LCLG 734 Current Trends in Language Development and Revitalization ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๓๖ ภาษาศาสตร์สังคมกับการ เรียนการสอนภาษา LCLG 736 Sociolinguistics in Language Learning and Teaching ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๔๒ การจัดทำพจนานุกรมดิจิทัล LCLG 742 Digital Lexicography ๓ (๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๔๓ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและ ภูมิภาษาศาสตร์ LCLG 743 GIS Technology and Geolinguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษษ ๗๔๔ การออกแบบและการจัดการ ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการเก็บบันทึกภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น LCLG 744 Big Data Warehouse Design and Management for Language and Local Wisdom Documentation ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภภษ ๗๔๕ ทฤษฎีภาษาศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์สื่อสังคมออนไลน์ LCLG 745 Linguistic Theories for Online Social Media Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
<b>วิทยานิพนธ์</b>	<b>วิทยานิพนธ์ (๓๖ หน่วยกิต)</b>	
วภภษ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ LCLG 699 Dissertation ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)	วภภษ ๖๙๙ วิทยานิพนธ์ LCLI 699 Dissertation ๓๖ (๐-๑๐๘-๐)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หมายเหตุ แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

## แผน ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
<b>หมวดวิชาบังคับ (๑๘ หน่วยกิต)</b>	<b>หมวดวิชาบังคับ (๑๒ หน่วยกิต)</b>	
วภภษ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา LCLG 502 Phonetics and Phonology ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยา LCLI 502 Phonetics and Phonology ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ LCLG 503 Morphology and Syntax ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๐๓ วิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ LCLI 503 Morphology and Syntax ๓ (๓-๐-๖)	กำหนดรหัสใหม่
วภภษ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ LCLG 504 Semantics and Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๕๐๔ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ LCLI 504 Semantics and Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๕๓๓ อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมในเอเชีย LCLG 533 Linguistic and Cultural Identities in Asia ๓ (๓-๐-๖)	-	ยกเลิกการเรียนการสอน
วภภษ ๖๐๑ วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ขั้นสูง LCLG 601 Advanced Research Methodology in Linguistics ๒ (๒-๐-๔)	วภภษ ๖๐๑ การปริทัศน์งานวิจัยอย่างเป็นระบบและการอภิวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ LCLI 601 Systematic reviews & Meta-analysis in Linguistics ๒ (๒-๐-๔)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภภษ ๖๐๓ สัมมนาภาษาศาสตร์และการประยุกต์ LCLG 603 Seminar in Linguistics and Its Applications ๑ (๑-๐-๒)	วภภษ ๖๐๒ สัมมนาวิจัยภาษาศาสตร์ระดับดุษฎีบัณฑิต LCLI 602 Doctoral Seminar in Linguistic Research ๑ (๑-๐-๒)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๐๐ สารัตถะทางภาษาศาสตร์ขั้นสูง LCLG 700 Advanced Essentials in Linguistics ๓ (๓-๐-๖)		ยกเลิกการเรียน
<b>หมวดวิชาเลือก (๖ หน่วยกิต)</b>	<b>หมวดวิชาเลือก (๑๒ หน่วยกิต)</b>	
-	วภภษ ๖๑๑ หัวข้อพิเศษทางภาษาศาสตร์ LCLI 611 Special Topics in Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๗๓๑ สัมมนาภาษาและวัฒนธรรมในสังคมพหุลักษณะ LCLG 731 Seminar in Language and Culture in a Plural Society ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๖๑๒ ประเด็นคัดสรรด้านความหลากหลายทางภาษา ความเป็นพหุภาษา และการเคลื่อนย้าย LCLI 612 Selected Issues in Linguistic Diversity, Multilingualism, and Mobility ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
-	วภภษ ๖๑๓ ประเด็นคัดสรรทางทฤษฎีภาษาศาสตร์และการวิจัย LCLI 613 Selected Issues in Theories of Linguistics and Research ๓ (๓-๐-๖)	เปิดรายวิชาใหม่
วภภษ ๗๑๕ สัมพันธสารวิเคราะห์ขั้นสูง LCLG 715 Advanced Discourse Analysis ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๖๑๔ ประเด็นคัดสรรทางสัมพันธสารและการใช้ภาษาในสังคม LCLI 614 Selected Issues in Discourse and Language Use in Society ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๑๗ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบและเชิงประวัติขั้นสูง LCLG 717 Advanced Comparative and Historical Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๖๑๕ ประเด็นคัดสรรด้านการแปรและการเปลี่ยนแปลงทางภาษา LCLI 615 Selected Issues in Language Variation and Change ๓ (๓-๐-๖)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๓๗ ภาษาศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือในบริบทของอาเซียนและเอเชีย	วภภษ ๖๑๖ ประเด็นคัดสรรด้านภาษาในระหว่างกับการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษาและการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
LCLG 737 Educational Linguistics for Literacy Development in ASEAN and Asian Context ๓ (๓-๐-๖)	LCLI 616 Selected Issues in Interlanguage and Bi/multilingual and Intercultural Education ๓ (๓-๐-๖)	
วภภษ ๗๓๕ ภาวะพหุภาษา นโยบายภาษา และการวางแผนภาษา LCLG 735 Multilingualism, Language Policy and Language Planning ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๖๒๑ ประเด็นวิจัยทางภาษา การศึกษา และนโยบาย LCLI 621 Research Issues in Language, Education, and Policy ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๗๑๙ ทฤษฎีภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสารสุขภาพ LCLG 719 Linguistic Theories for Health Communication ๓ (๓-๐-๖)	วภภษ ๖๒๒ ประเด็นวิจัยทางภาษา การสื่อสาร และสุขภาพ LCLI 622 Research Issues in Language, Communication, and Well-being ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ๔. เปลี่ยนจำนวนชั่วโมงบรรยาย ชั่วโมงปฏิบัติ และ ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง
วภภษ ๗๔๑ การประมวลผลภาษาธรรมชาติและภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ LCLG 741 Natural Language Processing and Computational Linguistics ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๖๒๓ การวิจัยทางภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีภาษา LCLI 623 Research in Computational Linguistics and Language Technology ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๔๖ ทฤษฎีภาษาศาสตร์คลังข้อมูล และการประยุกต์ LCLG 746 Theories in Corpus Linguistics and Applications ๓ (๒-๒-๕)	วภภษ ๖๒๔ การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาด้วยวิธีการทางสถิติ LCLI 624 Statistic Approach in Linguistic Data Analysis ๓ (๒-๒-๕)	๑. เปลี่ยนชื่อรายวิชา ๒. กำหนดรหัสใหม่ ๓. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
วภภษ ๗๑๐ ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาคสนาม LCLG 710 Research Methodology in Field Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภภษ ๗๑๑ ทฤษฎีและการวิเคราะห์ทางกลศาสตร์ LCLG 711 Theories and Analyses in Acoustic Phonetics ๓ (๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วทษ ๗๑๒ ทฤษฎีและการวิเคราะห์ทางสัทวิทยา LCLG 712 Phonological Theory and Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๓ ทฤษฎีแบบลักษณ์ภาษา LCLG 713 Theories in Language Typology ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๔ การวิเคราะห์อรรถศาสตร์ขั้นสูง LCLG 714 Advanced Semantic Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๖ ทฤษฎีวาทศาสตร์ LCLG 716 Theories in Pragmatics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๑๘ ความบกพร่องทางการพูดและภาษา LCLG 718 Speech and Language Disorders ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๑ อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเปรียบเทียบในเอเชีย LCLG 721 Comparative Linguistic and Cultural Identities in Asia ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๒ สัมมนาภาษาศาสตร์ตระกูลข่า-ไท LCLG 722 Seminar in Kra-Dai Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๓ สัมมนาภาษาศาสตร์ตระกูลอินโดยูโรเปียน LCLG 723 Seminar in Indo-European Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๔ สัมมนาภาษาศาสตร์ภาษาอัลไต LCLG 724 Seminar in Altaic Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา

รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วทษ ๗๒๕ สัมมนาภาษาและ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย LCLG 725 Seminar in Thai Language and Linguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๖ อักษรไทขั้นสูง LCLG 726 Advanced Tai Orthography ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๒๗ ภาษาศาสตร์ภาษามือและ สากลลักษณะภาษา LCLG 727 Sign Language Linguistics and Language Universals ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๓๒ ภาษาศาสตร์สังคมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน LCLG 732 Sociolinguistics for Sustainable Development ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๓๓ การสัมผัสภาษาและ วัฒนธรรม LCLG 733 Language and Culture Contact ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๓๔ แนวโน้มปัจจุบันทางการ พัฒนาและการฟื้นฟูภาษา LCLG 734 Current Trends in Language Development and Revitalization ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๓๖ ภาษาศาสตร์สังคมกับการ เรียนการสอนภาษา LCLG 736 Sociolinguistics in Language Learning and Teaching ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๔๒ การจัดทำพจนานุกรมดิจิทัล LCLG 742 Digital Lexicography ๓ (๒-๒-๕)	-	ปิดรายวิชา
วทษ ๗๔๓ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและ ภูมิภาษาศาสตร์ LCLG 743 GIS Technology and Geolinguistics ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา



รายวิชาในหลักสูตรเดิม	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง	การเปลี่ยนแปลง
วภษ ๗๔๔ การออกแบบและการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการเก็บบันทึกภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น LCLG 744 Big Data Warehouse Design and Management for Language and Local Wisdom Documentation ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
วภษ ๗๔๕ ทฤษฎีภาษาศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์สื่อสังคมออนไลน์ LCLG 745 Linguistic Theories for Online Social Media Analysis ๓ (๓-๐-๖)	-	ปิดรายวิชา
<b>วิทยานิพนธ์</b>	<b>วิทยานิพนธ์</b>	
วภษ ๗๔๙ วิทยานิพนธ์ LCLG 799 Dissertation ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	วภศ ๗๔๙ วิทยานิพนธ์ LCLI 799 Dissertation ๔๘ (๐-๑๔๔-๐)	๑. กำหนดรหัสใหม่ ๒. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

## ๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ  
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

### แผน ๑ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

#### แผน ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาเอก	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาบังคับ	-		
หมวดวิชาเลือก			
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๔๘ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต	๔๘ หน่วยกิต

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

นักศึกษาดังกล่าวอาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

#### แผน ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาเอก	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาบังคับ	-	-	
หมวดวิชาเลือก			
วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต	-	๗๒ หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๗๒ หน่วยกิต	-	๗๒ หน่วยกิต

หมายเหตุ: แผนการศึกษาที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน

นักศึกษาดังกล่าวอาจลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาบังคับและ/หรือหมวดวิชาเลือกตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือ  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

